

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОРТФОЛИО

НА ПЕРВУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

Ф.И.О. ЯРОВА ГАЛИНА СЕМЕНОВНА

ДОЛЖНОСТЬ: ВОСПИТАТЕЛЬ

ИМЕЮЩАЯСЯ КАТЕГОРИЯ: НЕТ

ЗАЯВЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

2017 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения.....	4ст.
Раздел 2. Самоанализ.....	5ст.
Раздел 3. Приложения.....	19ст.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



Ф.И.О.	Ярова Галина Семеновна
Дата рождения	06.08.1979 г.
Место работы	МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»
Должность	Воспитатель
Образование	1.Средне профессиональное
Наименование образовательного учреждения	1.г. Улан-Удэ Бурятский республиканский педагогический колледж
Год окончания	09.04.2015г.
Специальность	1.Дошкольное образование
Квалификация	1.Воспитатель детей дошкольного возраста
Педагогический стаж	19 лет
В том числе по занимаемой должности	6 лет

Повышение квалификации

Год	Проблематика курсов	Кол-во часов
2014г.	«Социальная ситуация развития в дошкольном детстве»	32 ч.
2016г.	«Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	48 ч.

Раздел 2. САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я, Ярова Галина Семеновна работаю в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Солнышко» воспитателем.

Наше дошкольное образовательное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, реализующим основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса., Т. С. Комаровой. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в образовательном учреждении.

В детском саду функционируют 8 групп, две из которых расположены в отдельно стоящем здании. Всего детский сад посещают 246 детей.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В настоящее время разработан проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Одной из важнейших задач является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с самим собой.

Успешную работу с детьми по развитию творческой личности невозможно выстроить без партнерских отношений с родителями.

С целью повышения педагогической культуры родителей, мотивация к творческому взаимодействию с детьми я формирую их о планах подготовки детских постановок. Приглашаю к участию в театрализованном представлении в любой привлекательной для них форме, привлекаю к посильной для них помощи в изготовлении костюмов, декораций,

театральных атрибутов и т.п. Как показывает опыт, дети любят, когда их родители принимают активное участие в совместных мероприятиях и гордятся их талантами.

Сегодня я считаю, что родители являются основными заказчиками и потребителями образовательных услуг. В работе с семьями я стараюсь уйти от формального общения. Моя задача в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания детей, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание детей. Я считаю, что общение с родителями должно строиться на принципе доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей их опыта в воспитании детей. Очевидно, что способность к сотрудничеству не особый талант она отрабатывается постепенно в различных ситуациях взаимодействия. Сегодня мои родители ходят в состав органа самоуправления детского сада - родительский совет, являются активными участниками заседаний родительских собраний, а также участниками различных мероприятий и акций.

Основным показателем результатов работы я считаю сохранение здоровья детей. Формирование здорового поколения – одна их стратегических задач страны.

Важнейшим условием оздоровления детей я считаю соблюдение двигательной активности детей в течение всего дня. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в группе создана здоровьесберегающая среда. В прошлом году детскому саду полностью обновлен спортивный инвентарь. Особый интерес представляет нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия изготовленное руками педагогов и родителей. Например, корригирующие дорожки из пуговиц, палочек и т.д.

Одним из основных направлений оздоровления детей я выделяю – закаливание. Мероприятия по закаливанию я провожу с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, погодных условий, а так же по желанию родителей.

Здоровый ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. В настоящее время я подобрала и успешно внедряю следующие игры здоровье сберегающих технологий: методики А.Н. Стрельниковой, А.А. Уманской, М.А. Чистяковой.

С целью приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни провожу совместные спортивные мероприятия, праздники, веселые старты, фотовыставки.

В целях сохранения здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни важно учесть условия семейного воспитания детей. Большим достижением является проводимая просветительная работа с родителями воспитанников. Наглядная агитация, консультации, беседы, практикумы помогают знакомить родителей с последними достижениями, в области физического развития детей, вводят в курс тех проблем и достижений, которые есть у ребенка. Увлечь пап и мам, показать им, как интересно можно провести досуг в семье с пользой для ребенка, донести до них информацию об особенностях дошкольного возраста.

В настоящее время я работаю над проблемой экологического воспитания дошкольников. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России – свои в каждом регионе. Отталкиваясь от сложившихся проблем, я посчитала рациональным создание проекта «В кладовой природы». (См. приложение 4). Учитывая региональный компонент, внедрила в работу с дошкольниками рабочую программу «Родной свой край, люби и знай» (См. приложение 5). Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. В результате загрязнения почвы, воды и воздуха люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Одна из задач экологического образования – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское

отношение к природе. В настоящее время у большинства детей дошкольного возраста сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют и многие художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображены злыми, нехорошими. Они хотят съесть «хороших» зайцев, поросят и т. д. Как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить в лесу одни, без злых хищников. Многие дети убеждены в том, что хищный зверь – плохо, он не нужен в природе, и что самый прекрасный лес – это лес без волков. С точки зрения экологии, в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все – и волки, и зайцы. Лес без хищников не будет уравновешенной экосистемой и, в конце концов, начнёт деградировать. Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания – выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

В предметное окружение ребёнка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходящий под целенаправленным руководством взрослых, может иметь различную научную основу.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. В любое время года наблюдательный человек, проходя полем или лесом и изучая следы зверя, увидит, как интересно меняется окружающий мир. Болото становится ареной многих событий и происшествий, а заросшая излучина вмещает целый подводный мир.

Реки, луга, леса с разнообразием растений и животных - наше богатство. Его надо беречь.

Известно, что к использованию естественных богатств, следует подходить с особой осторожностью. Немного времени надо, чтобы срубить самое толстое дерево, а вырастить его надо много десятков лет. Ничего нет легче, поймать рыбу во время нереста: она теряет в это время всякую осмотрительность. Но одновременно гибнет и её многочисленное потомство. Разоришь птичье гнездо – и не прилетит в него на другое лето птицы, а без них начнут хиреть окрестные леса и рощи.

Нужно воспитывать в детях заботу о родной природе и её богатствах. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, - один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только надо им помочь сохранить её на всю жизнь. Это и будет формирование основ экологической культуры у детей.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отнести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдения как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. С младшего возраста мы с детьми ведём постоянные наблюдения за изменениями в природе: за солнышком и дождиком, за кошкой и собакой, за воробьём и вороной, за каплями от дождя на стекле. А в старшем возрасте наблюдаем, как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака, за животными, насекомыми, птицами, за явлениями неживой природы.

Сравниваем деревья, кустарники (время смены окраса листьев, появление почек...), птиц между собой (внешний вид, повадки, зимующие, перелётные, пролётные...). Наблюдения, прогулки, экскурсии дают детям почву для размышлений. У них появилось множество «Почему?» и «Зачем?».

Познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений - большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо. С дошкольниками я создала и использовала самые различные модели:

- ❖ Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы;
- ❖ Календари наблюдений за ростом и развитием растений;
- ❖ Календарь наблюдений за птицами.

Вместе с детьми мы создали макет водоёма, в котором у нас размещены обитатели морских глубин.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Она представляет собой эмоциональную деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, он активен и доброжелателен. Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и привнесённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко. Естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Дети охотно играют в такие дидактические игры как «Как зовут тебя деревце», «Найди дерево по семечкам», «Что такое хорошо и что

такое плохо», «Что за птицы», «Отгадай, что за растение», «Четвёртый лишний», «Волшебный экран», «Путешествие по глобусу», «Парочки» и другие. С удовольствием разучивают подвижные игры «Совушка – сова», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Море волнуется раз» и другие.

Экологические занятия как одна из форм организации обучения детей имеют свою совершенно определённую и очень важную функцию. Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни позволяет им накопить конкретные представления о природе ближайшего окружения. Занятия как особая форма обучения способствуют тому, что чувственные представления дошкольников могут быть качественно преобразованы – расширены, углублены, объединены, систематизированы. Много знаний о природе дети получают во время организованной образовательной деятельности. На занятиях дети устанавливают экологические связи, существующие в природе. Без этих знаний трудно предвидеть возможные последствия вмешательства в природные процессы. Современную экологию можно определить как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей невозможно полноценное экологическое воспитание. На некоторых объектах природы я показываю, что без них природа не может обойтись: что будет, если не станет комаров. Основные экологические понятия ребёнок может усваивать посредством самых разнообразных форм. Занятия я провожу с привлечением сказочных персонажей, но основываясь на научные данные. Например, занятия по теме «Лес» нам помог провести сказочный Лесовик, по теме «Озеро» – водяной и Русалка.

Часто на занятиях использую художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. (Нужно использовать литературу, рекомендованную программой детского сада). Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н.

Сладкова и другие. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы. Видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: "А его кто-нибудь спасёт?", "А они не замёрзнут?", "А почему ему никто не помог?" В этих случаях важно донести до детей смысл произведения. Используем и стремление детей к фантазированию. Умелая подача произведений детской литературы, разработка экологического содержания для традиционных игр, экскурсии, составлении сказок, рассказов, наблюдения в природе, и в жилых уголках, зимних садах, – все эти формы позволили мне познакомить детей со многими экологическими закономерностями. Для занятий использую наглядные пособия: это картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал. Нельзя собирать коллекции бабочек, жуков, так как это противоречит принципам экологического воспитания. Очень остро встал вопрос о загрязнении окружающей среды. Дети взволнованно обсуждают эту тему, осуждают тех, кто является виновником, замечают за окружающими их неправильное поведение.

Экологическое воспитание проводим в тесной связи с семьёй. Родители оказывают мне посильную помощь в экологическом воспитании своих детей (скачивают информацию и документальные фильмы о животных из интернета, иллюстрации, изготавливают с детьми кормушки для птиц, приносили семена цветов, помогали засаживать клумбы цветами...). Уже на первом родительском собрании «Ребёнок и природа» мы, совместно с родителями, поставили следующие задачи:

- 1) приучать детей бережно относиться к цветам, деревьям, кустарникам и ко всему живому;
- 2) заботиться о птицах, животных;
- 3) учить детей видеть красоту окружающей природы.

Проведённое анкетирование родителей на тему «Что такое экология и нужно ли её изучать» показало, что взрослых заботит вопрос экологической ситуации в мире. Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в которых родителям даём чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы знакомим детей и родителей с народными приметам, но обязательно с заданием: почему так говорят? Организовывая консультации, на которых объясняю, что нужно рассказывать и показывать детям, как собирать букеты из осенних листьев. Ежегодно весной в нашем детском саду проводится субботник, на котором воспитатели и родители окапывают кустарники, обрезают ветки, сажают цветы, а дети помогают взрослым, собирают обрезанные ветки, прошлогодние опавшие листья. Родителям советую сходить с детьми в лес в разное время года (весной – рассмотреть первые весенние цветы и веточки, послушать пение птиц, летом – понаблюдать за бурной жизнью насекомых, осенью – полюбоваться красотой осенних деревьев, зимой – полюбоваться красотой зимнего пейзажа.)

Помогают мне в работе статьи в журналах «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», книги С. Н. Николаевой.

Приобщение ребенка – дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документов социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Для успешного вхождения ребенком в систему социальных отношений, использовала возможности не только поселка, но и города Улан-Удэ. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения, сложились уже добрые традиции. Это экскурсии в школу, в центр детского чтения и т.д.

В нашем детском саду на основе сетевого взаимодействия с Домом Творчества и СОШ №1 функционируют такие кружки как: «волшебный бисер», шашки. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения – это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. Мои дети учувствуют в различных конкурсах как республиканского, так и всероссийского уровня. Дети принимают активное участие в праздниках и мероприятиях организуемых администрацией поселка Онохой.

Традиционным для нас стало участие в празднике «День защиты детей», «День России», «День матери», «Живи, Земля» где дети выступают с музыкальными номерами для наших односельчан. Это и участие в поселковом осеннем празднике «День лесника», в котором ежегодно родители и дети удивляют своим творчеством и интересными решениями, наш детский сад занимает призовые места во всех номинациях.

Подтверждением того служат дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

С выездом в наш детский сад мы приглашаем актеров Бурятского Республиканского театра «Золотой век» и театра «Живые камешки» г. Иркутска. Кукольные спектакли оставляют незабываемое впечатление у нашей детворы.

В результате внедрения современных инновационных технологий возрос показатель по освоению основной общеобразовательной программы воспитанниками ДООУ (средний уровень – 78%) и развитие интегративных качеств личности воспитанников (средний уровень – 81%). Результаты, предоставленные в приложении 1.рис.1., рис.2.

Для определения творческих способностей я воспользовалась критериями, разработанными Н.Ф. Сорокиной. Результаты предоставлены в приложение 1.рис.4.

Для выявления особенностей самооценки ребенка как общего отношения к себе, так и представлений ребенка о том, как его оценивают

другие люди, я использовала методику «Лесенка» (В.Г. Щур). Полученные по данной методике результаты показали, что большинство людей, имеют адекватную самооценку, она отмечена у 57% детей. Как правило, такие дети отличаются активностью, чувством юмора, общительностью, умением находить и исправлять свои ошибки. У 43% отмечена завышенная самооценка. Дети с завышенной самооценкой, как правило, выбирали «место на самой верхней ступеньке», мотивируя такой выбор собственными положительными качествами. Причинами формирования завышенной самооценки у детей являются недостаточно адекватное оценивание своих личностных качеств поведения со стороны взрослых; гиперопека со стороны родителей, наличие одного ребенка в большинстве семей, воспитание в неполной семье. Кроме этого следует отметить, что завышенная самооценка является возрастной нормой для детей дошкольного возраста. Детей с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты представлены, в приложении 1.рис.5.

В целом, результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии творческих способностей.

Значительно повысился показатель по социальной активности детей и родителей. Они являются постоянными участниками всех мероприятий проводимых как внутри группы, так и в учреждении в целом. Результаты представлены в приложении 2.таблица 1.

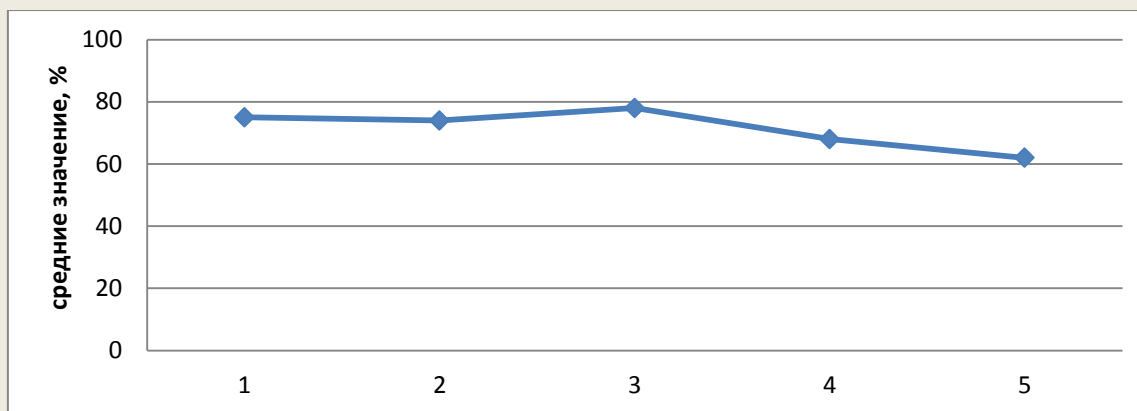
Свой профессиональный рост и саморазвитие осуществляю через участие в районных методических объединениях. Мои личные достижения представлены, в приложении 2.таблица 2.

Эффективность проводимой работы подтверждается наличием почетными грамотами от администрации МО «Поселка Онохой», благодарственных писем от администрации ДОУ «Солнышко»; благодарственных писем от РУО Заиграевского района; благодарственных писем, дипломов за участие во Всероссийских фестивалях; диплом за участие в развитии информационного образовательного пространства Республики

Бурятия; дипломами за участие в Международных конкурсах. Результаты представлены в приложении 3.

Мониторинг образовательного процесса

/2016-2017 учебный год/

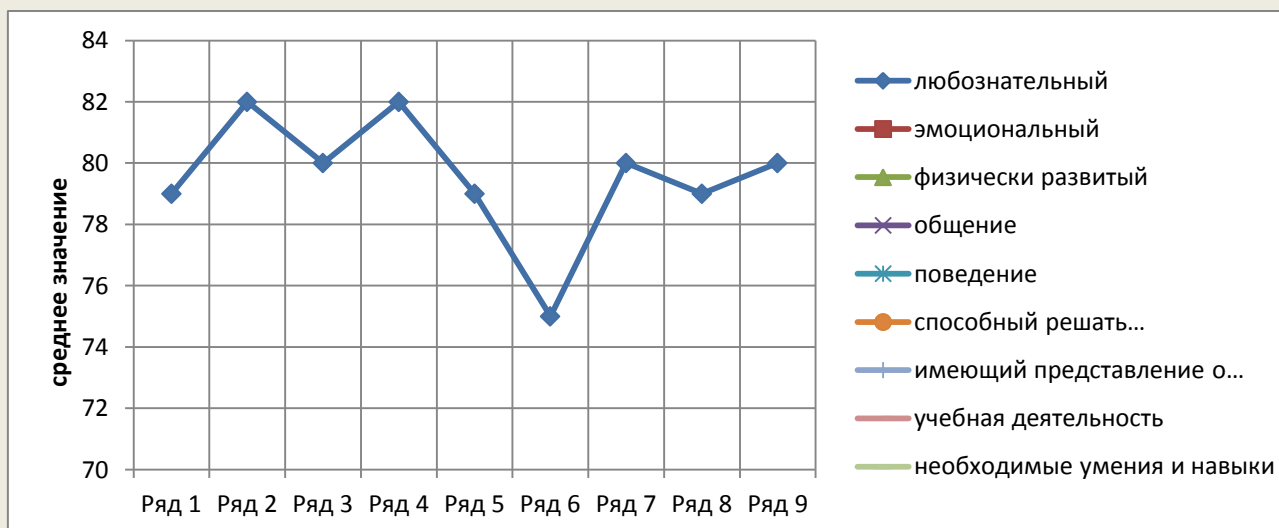


Образовательные области

Рис. 1. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Мониторинг детского развития

/2016-2017\ учебный год/

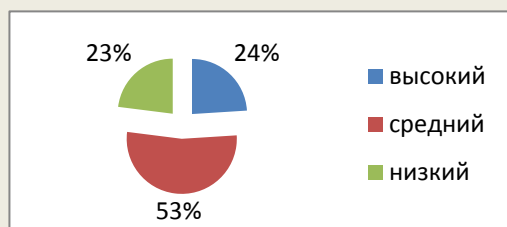


Интегративные качества

Рис. 2. Уровень развития интегративных качеств личности воспитанников

Уровень результатов внедрения методики по использованию мнемотехники.

вводная диагностика



итоговая диагностика

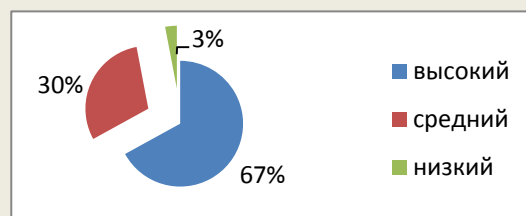


Рис. 3. Уровень умения запоминания стихотворений.

Таблица 1.

Уровень развития навыков культуры общения

Методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной

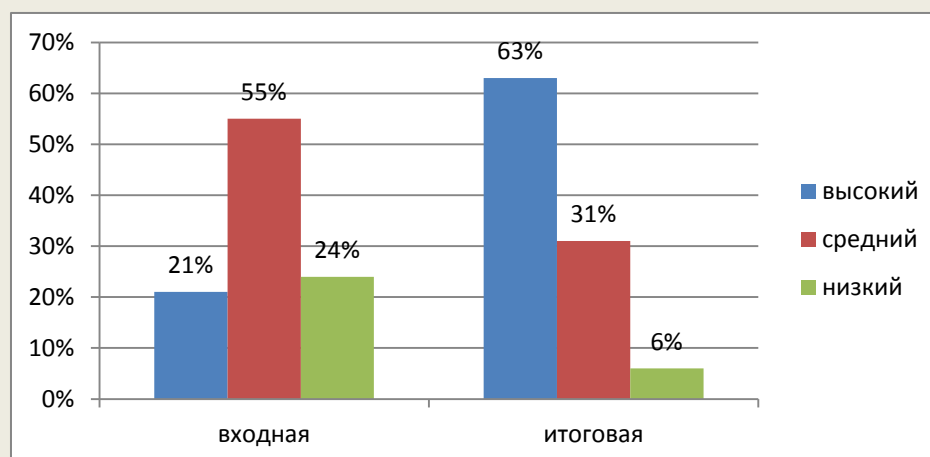
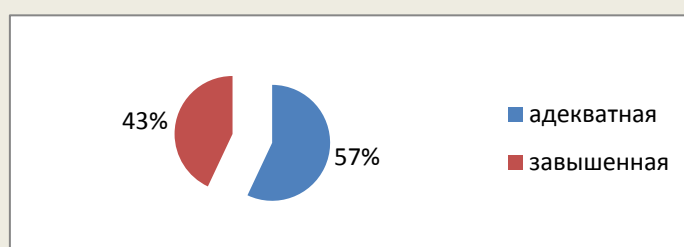


Рис. 4. Уровень развития навыков культуры общения

Диагностика личностной сферы

/методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

для выявления уровня самооценки ребенка/



Участие детей и родителей в конкурсах

Таблица 1.

Всероссийский уровень		
2011 г.	Всероссийский фестиваль искусств «Ассамблея Искусств»	Диплом 1 ребенок
Международный уровень		
2015 г.	Международный творческий конкурс «Мой край родной»	Диплом 1 ребенок
Муниципальный уровень		
2013 г.	Осенняя ярмарка – выставка «Дары лета – 2013»	Диплом

Личные достижения

Таблица 2.

Год	Мероприятие	Результат
Международный уровень		
2016 г.	Международный конкурс «Педагог и родители: взаимодействие в системе образования»	Диплом
2016 г.	Международный творческий конкурс за подготовку победителя «Мой край родной»	Диплом
2016 г.	Международный творческий конкурс за подготовку победителя «Подарки к празднику»	Диплом
2016 г.	Международный творческий конкурс за подготовку победителя «Красота подводного мира России»	Диплом
Всероссийский уровень		
2017 г.	Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА»	Диплом 2 место
2016 г.	Всероссийский конкурс «Умната»	Диплом 3 место
2016 г.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом победителя 3 место
2015 г.	Всероссийский Фестиваль рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима-2015»	Сертификат
2015 г.	Ежегодная Всероссийская Интеллектуальная игра «Знатоки наук-2015»	Сертификат
2014 г.	6 Всероссийский Байкальский Образовательный Форум «Ребенок в пространстве будущего»	Диплом







Иллюстрация дипломов
Королева Маша, конкурсная работа "Королева"

Всемирный Фонд Искусств - Российское отделение
Московский Государственный Музей Народной Графики
Центральный Отдел Дружбы Народов Дом Работников Искусств
ООО "Ассамблея Искусств"

Под Патронатом Московской Торгово-Промышленной Палаты, Российской Академии Народного Искусства
и Московской областной общественной организации "Союз художников" Союза Художников России.
В рамках Международной выставки конкурсов "Российская Неделя Искусств / Russian Art Week"

Ассамблея Искусств

V Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций
"Кубок России по художественному творчеству - Ассамблея Искусств"

ДИПЛОМ

18 апреля - 01 июня 2012 года

Выдан

Преподавателю МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»

Яровой Галине Семеновне

за профессиональную подготовку и успешное участие
учеников в VII Всероссийском Фестивале
детско-молодежного творчества и педагогических новаций
«Кубок России – Ассамблея Искусств»

 **Пензин Виктор Петрович**
Председатель Оргкомитета
Директор Московского Государственного
Музея народной графики,
Президент Российской Академии народного искусства

 **Фильков Федор Вонифатьевич**
Генеральный продюсер фестивалей,
Президент Российского отделения
Всемирного Фонда Искусств,
Генеральный директор ООО "Ассамблея Искусств"

www.КубокРоссии.ppt www.russiancup.net www.artassembly.ru

Иллюстрация дипломов
Королева Маша, конкурсная работа "Королева"

Всемирный Фонд Искусств - Российское отделение
Московский Государственный Музей Народной Графики
Центральный Отдел Дружбы Народов Дом Работников Искусств
ООО "Ассамблея Искусств"

Под Патронатом Московской Торгово-Промышленной Палаты, Российской Академии Народного Искусства
и Московской областной общественной организации "Союз художников" Союза Художников России.
В рамках Международной выставки конкурсов "Российская Неделя Искусств / Russian Art Week"

Ассамблея Искусств

V Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций
"Кубок России по художественному творчеству - Ассамблея Искусств"

ДИПЛОМ

18 апреля - 01 июня 2012 года

Участник

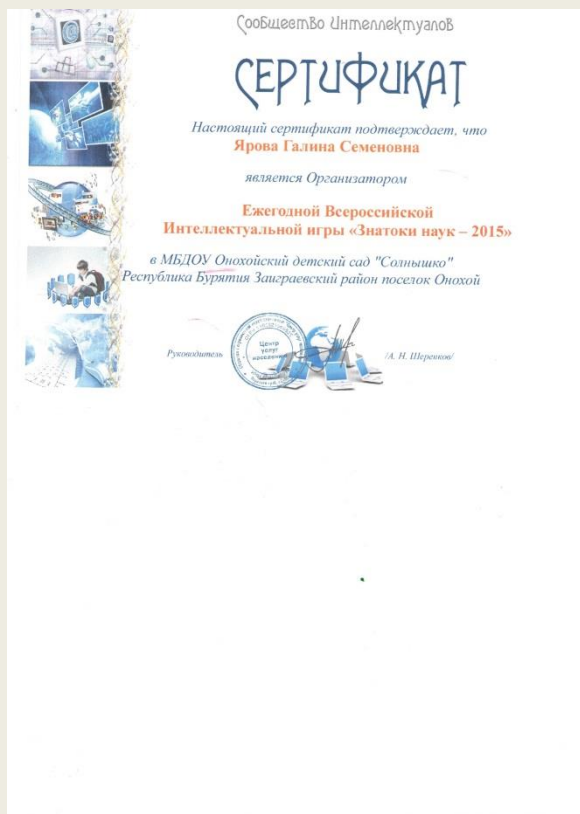
Янькова Алина
Конкурсная работа: Цапля
Художественный руководитель: Ярова Галина Семеновна
Конкурс живописи
Номинация: Наши братья меньшие (животные)
Возрастная категория: Младшая

 **Пензин Виктор Петрович**
Председатель Оргкомитета
Директор Московского Государственного
Музея народной графики,
Президент Российской Академии народного искусства

 **Фильков Федор Вонифатьевич**
Генеральный продюсер фестивалей,
Президент Российского отделения
Всемирного Фонда Искусств,
Генеральный директор ООО "Ассамблея Искусств"

www.КубокРоссии.ppt www.russiancup.net www.artassembly.ru







Проект «В кладовой природы».

Для решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста мной разработан экологический проект «В кладовой природы».

Я выбрала эту тему, так как она понятна по своему содержанию детям: знакомит с объектами живой и неживой природы, развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение к природе. Эта тема включает в себя разнообразные виды детской деятельности: поисковую, творческую, продуктивную.

Для реализации экологического проекта мною созданы:

- картотеки прогулок для детей старшего дошкольного возраста;
- картотеки наблюдений;
- картотеки опытно-исследовательской деятельности;
- тематические альбомы с иллюстрациями;
- оформлен «волшебный сундучок»;
- макет водоёма.

В развивающей среде группы отведено место для материалов, пособий по проекту. Создан «волшебный сундучок», в котором хранится весь накопленный материал. Особенно детям понравилось создавать макеты водоёма, леса, материков и др. и работать с ними.

Каждый месяц нами рассматривается новая тема, во время которой дети наблюдают, исследуют, рассматривают тематический объект. Очень любят дети создавать своими руками поделки, рисунки; участвуют в создании макетов. Чтобы повысить, эффективность экологического образования мы используем различные формы и методы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- коллекционирование;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
- инсценировки.

На прогулках и экскурсиях учим детей, понимать влияние деятельности человека на природу: природоохранных мероприятий и последствий безнравственного воздействия (загрязнение атмосферы и водоёмов, вырубка леса, уничтожение садов и т. д.).

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: долгосрочный (2 года).

Актуальность проекта:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель:

Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Бурятского края.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты проекта:

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

Разработка проекта.

Постановка цели и задачи.

Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).

Разработка конспектов образовательной деятельности.

Основной этап:

Работа с детьми:

Беседы на темы:

«Что такое природа?»

«Деревья нашего края».

По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

«О правилах поведения на природе».

«Лес и наше здоровье».

Рассматривание картин и иллюстраций:

П. С. Меньшикова «Дикие животные».

С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Чтение произведений:

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».

Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».

А. Яшина «Покормите птиц зимой».

В. Степанов «Животные наших лесов».

Т. А. Шорыгина, «Какие звери в лесу».

Разучивание стихотворений о птицах, о животных,
о деревьях.

В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

О птицах.

О диких животных.

О деревьях.

О природе.

Словотворчество:

«Сказки о лесе».

«Небылицы о природе».

Дидактические игры:

«Природа – не природа».

«Кто в домике живет?».

«Найди перелетных и зимующих птиц».

«Найди по описанию».

«Найди, кого назову».

«Опиши, а мы отгадаем».

«Кого не стало?».

«Чьи следы».

«Назови ласково».

«Кто где?».

Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом».

«Воробьи»;

«Птички»;

«Кто спит зимой?»;

«Осенние листья»;

«Дикие животные»;

«Осень»;

«Зима».

«Зайка».

«Сорока».

Игры на развитие дыхания:

«Чей листок раньше улетит?»

«Чья снежинка улетит дальше?».

Игры на развитие координации слова с движением:

«На водопой»;

«Елка»;

«Медвежонок»;

«Зайка».

«Дикие животные».

Игровые упражнения:

«Чему человек научился у птиц?».

«Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».

«Лес шумит».

«Хочу быть птичкой».

«Кто живет в лесу?».

«Дикие животные».

«Птички».

Наблюдения:

За сезонными наблюдениями.

За деревьями.

За птицами.

«Чьи следы?».

Труд в природе:

Установка кормушек.
Подкормка птиц.
Уборка мусора.
Сбор природного материала для поделок.
Театральная деятельность:
«Как готовятся звери к зиме?».
«На лесной опушке».
«Чудесное превращение».
Подвижные игры:
«Лиса и зайцы».
«Белка».
Эстафета «Собери мусор».
«Охотники и утки».
Хороводная игра «Во поле береза стояла».
Творческая деятельность:
Конструирование «Кормушки для птиц».
Рисование «Берегите природу».
Рисование «Деревья нашего участка».
Конструирование «Хвойный лес».
Лепка «Животные в лесу».
Конструирование «Береза».
Экспериментальная деятельность:
Сравнение еловых и сосновых шишек.
Сравнение веточек сосны и ели.
Рассматривание семян деревьев.
Посадка семян сосны, ели, березы, клена.

Оформление экологического панно:

«Природа нашего края».

«В осеннем лесу».

Оформление красной книги.

Оформление жалобной книги природы.

Оформление альбома

«Эти интересные животные».

«Перелетные и зимующие птицы».

«Деревья нашего края».

Книги «Каркушины рассказы».

Музыкальные презентации:

«Природа Бурятии».

«А по берегам Селенги».

«Природа Бурятского края».

«Правила поведения на природе».

«Народные приметы».

Экологическое развлечение

«Лесная прогулка».

Акции:

«Сбережем березку».

«Живая елочка – зеленая иголочка».

«Покормите птиц зимой».

Взаимодействие с семьей:

Совместное изготовление родителей и детей из соленого теста макета

«Зимний лес Бурятского края».

Изготовление природы - сберегающих знаков.

Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».

Оформление фото выставки «Природа нашего края».

Найти и выучить стихи:

- о любимом дереве родного края;
- о любимом диком животном Бурятского края.
- о любимой птице родного края.

Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.

Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.

Трудовой десант «Дерево нашей семьи».

Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

Заключительный этап.

Работая над проектом «В кладовой природы» мы с детьми и родителями провели:

Конкурсы:

«Кормушки для птиц»;

Рисунков «Берегите природу».

Оформили:

Экологическое панно «Природа нашего края зимой».

Карту «Жители Бурятского края».

«Красную книгу».

«Жалобную книгу природы».

Фотовыставка «Из жизни природы нашего края».

Природа - берегающие знаки.

Книжки – малышки о природе.

Книга «Каркушины рассказы».

Макет зимнего леса.

Акции:

«Сбережем березку».

«Живая елочка – зеленая иголочка».

«Покормите птиц зимой».

Музыкальные презентации:

Природа Бурятии.

Природа Бурятского края.

Правила поведения в природе.

Подведение итогов.

В заключении хочу сказать, что работая над проектом

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.

Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаем, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

В перспективе разработка проекта «Красная книга Бурятии», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводилась она не зря. Дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они более внимательно относятся к животным и птицам, деревьям и растениям. Любят дежурить, с удовольствием ухаживают за комнатными растениями. В процессе работы стараюсь воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Многие дети, как я замечаю, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

Задача воспитателя (моя задача) – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

Надо подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребёнка впечатлениями, использовать для этого умные игры и пособия. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю, развития речи, имеет ежедневное общение с природой. В результате расширяются и углубляются представления ребёнка, обогащается его

словарь, закрепляется умение связно излагать свои впечатления об увиденном.

Используемая литература:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.

Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис - пресс, 2002.

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/03/16/proekt-po-ekologii-v-dou-priroda-moego-rodnogo-kraya>

Статьи из журналов

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

Экологические игры

Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»

Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

Дополнительная программа «Родной свой край, люби и знай».

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Календарно-тематическое планирование

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Краткая презентация программы

1.Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Онохойский детский сад «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Дополнительная Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих в Республике Бурятия, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому,

природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной поселок», «Растительный и животный мир Бурятии», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодное - климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте

проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодное – климатических и сезонных изменениях в природе Забайкалья.	Имеют представления о погоде Бурятии, сезонных изменения в природе, погодное – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение поселка (Забайкалье, Бурятия), умеют находить республику на карте.	Знают географическое расположение республики, умеют находить поселок на карте, знают географические особенности региона, реки Селенга, Уда, озеро Байкал
3. Поселок	Знают социокультурные учреждения поселка, краткую историю возникновения и развития своего поселка. Ориентируются на карте поселка.	Знают социокультурные учреждения поселка, историю возникновения и развития родного поселка, могут показать поселок, столицу республики на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Республики Бурятия.
4. Население	Знают народности, населяющие Бурятию.	Могут назвать народности Бурятии, знают особенности быта, обычаи,

Бурятии	Имеют представления об их быте и условиях проживания в Сибири.	праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Бурятии. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народов Бурятии (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений в условиях, Восточной Сибири знают разнообразие растений – лиственница, пихта, кедр, береза, клюква, брусника, мхи.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, пихта, кедр, береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - медведь, волк, пушные зверьки; рыбы – эндемики озера Байкал	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: медведь, волк, ценные пушные звери, нерпа, рыбы-эндемики озер Бурятии
8. Организации и промышленные предприятия, расположенные в	Знают основные профессии, задействованные на производстве и их назначение.	Знают некоторые предприятия, организации (школы, сады, воинские части, Восточно Сибирский свинокомплекс, ЛВРЗ, ВСЖД, Авиационный завод, ЗММК; основной род занятий населения, основные продукты производства и их использование).

республике	Знают основные профессии, необходимые для функционирования предприятий.
------------	-------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города (Улан-Удэ). Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах,

	<p>растительном и животном мире Бурятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Бурятии; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Восточной Сибири и Бурятии в различных видах продуктивной деятельности. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с писателями и поэтами, ювелирами Бурятии, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодное – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Восточная Сибирь, Республика Бурятия Дети знакомятся с растениями тайги, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным поселком, городом: название поселка, города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Бурятию; их национальной одеждой, традиционными занятиями (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, лесопереработка), с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Бурятии, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Бурятии (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (работа с мехом, кожей, резьба по дереву, кости, ювелирное мастерство).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Бурятии, условиями произрастания растений в условиях Сибири, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодное – климатических и географических особенностях Бурятии, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Улан-Удэ,

Северобайкальск, Гусиноозерск, Нижнеангарск, Бабушкин и др., их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Восточной Сибири (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития промышленных предприятий, их деятельности, полезных ископаемых, продукции, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес. (6 мин/нед.) 1	28 мин/мес. (7 мин/нед.) 1
2.	Географическое положение	1	1
3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Промышленность и сельское хозяйство	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часы в год	9 4ч 10мин	9 4ч 20мин

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Музеем истории Бурятии, Музеем Природы, Художественными музеями. Сампилова, детской библиотекой, театрами «Овация», «Золотой век», «Ульгэр», «Живые камушки»

Примерный план взаимодействия с социум - культурными учреждениями поселка, города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории города		
Знакомство с музеем поселка	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Улан-Удэ».	Передвижная выставка, знакомство с настоящего и прошлого города.	октябрь
«Богатства Бурятии»	Игровое интерактивное занятие с коллекцией минералов и горных пород Бурятии	ноябрь
«В бурятской юрте»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом, традициями народов Бурятии	февраль
«Сказки природы»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Бурятии»	Экскурсия в музей Природы	май
Художественный музей им. Сампилова		
«Легенды земли Бурятской»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой родной»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Сагаалган - праздник Нового года»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы бурятских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Прикладное искусство народов Бурятии	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ №1.2; Дом творчества		
«Золотая осень»	Участие в выставке	Сентябрь
«Знакомство с родным краем»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Чем богата Бурятия»	Познавательное занятие	Декабрь

«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Живи, Земля»»	Участие в выставке	март
«Флора и фауна Бурятии»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
Промышленность и с/х	Развлекательно-познавательное занятие	Май

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике «Родной мой край» вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, руководители дополнительного образования

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Игры народов Бурятии Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
Танцы, песни народов Бурятии Праздники «Сухарбан», «Сагаалган»,	В течение года	музыкальный руководитель воспитатели

«Масленица, «Пасха», «Сабантуй»		
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Бурятии. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Произведения устного народного творчества народов Бурятии. Создание мини – книг	В течение года Февраль - март	Воспитатели музыкальный руководитель
Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов республики. Выставка макетов	В течение года март - май	воспитатели

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мульти- медиа проектор. Наборы аудио и видеодисков, презентации.
Мини – центр «Моя Бурятия»»	Сменные выставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой родной поселок», ✓ «Животный и растительный мир Бурятии», ✓ «Родной свой край люби и знай», ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя родина - Бурятия»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Онохой – моя малая родина» ✓ «Мой дом» ✓ «Мой детский сад» ✓ «На берегу родной реки» ✓ «Богатства нашей тайги»
<p>Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»</p>	<p>Карта России</p> <p>Фото – альбомы: «Растительный мир Бурятии», «Животный мир Бурятии», «Города Бурятии», «Прошлое и настоящее Онохой» и др.</p> <p>Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>«Игры народов Бурятии»</p>
<p>Перечень пособий, литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006 2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004 3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят” - М.: Вост. Лит. 2002 4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских уйгуров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006 5. Галшиев Э - Х. “Зеркало мудрости” - Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006 6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят” - Улан-Удэ, 2000 7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005 8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник - М: Современник 1990 9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star. Звезда” - Улан-Удэ: Респ. типография 10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год. - М., 1985 11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006 12. Могоева Д.Д. “Амарсайн, ухибууд!” - Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002 13. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005 14. Энциклопедия Байкала “Байкал. Флора и фауна”

CD - Иркутск: Восьмое небо – 2005
 15.Шагшин Б.С. «Бурятские сказки» Издательство
 «Багульник», г. Улан-Удэ, 2014г.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Примерный учебно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Родной край	1
1.1	«Край мой Бурятия»	1
2	Географическое положение	1
2.1	«Прошлое, настоящее Бурятии»	1
3	Тоонто	1
3.1	«Мой родной поселок»	1
4	Население	1
4.1	«Народы Бурятии»	1
5	Традиции, промыслы	1
5.1	«Уроки бабушки Аюны»	1
6	Растительный мир	1
6.1	«Сибирь – кладовая природы»	1
7	Животный мир	1
7.1	«Животный мир Бурятии»	1
8	Промышленность и сельское хозяйство	1
8.1	«В гостях у чабана, рабочего» (презентации)	1
9	«Что, где, когда» итоговая викторина	1
	Итого	9

**Примерный тематический план работы
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Край мой северный	Экскурсия в лес. на реку Изменения в природе. Знакомство с погодное – климатическими особенностями.	Наблюдения, беседы. Рисование «Мой край» Макет «Осень в лесу. На реке» Рассматривание фотоальбома.	Сентябрь
Прошлое, настоящее Бурятии	Экскурсия в музей истории Бурятии. Знакомство с коллекцией камней и минералов. Знакомство с географическим положением, природными особенностями.	Чтение художественной литературы. Беседа «Это родина моя» Просмотр видеофильма о Бурятии.	Октябрь
Мой родной поселок. Улан-Удэ - столица Бурятии	Рассказ - презентация: «История моего поселка». «Мой Улан-Удэ» Рассматривание фотографий поселка, города знакомство с объектами социальной сферы. Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе.	Беседа на тему: «За что мы любим наш поселок». Рисование на тему «Я люблю свой поселок». Изготовление макета поселка. Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города». Экскурсия в мини-центр «Край мой родной», знакомство с экспозицией «Город, где живет Надежда».	Ноябрь
Население	«Народы Бурятии» - экскурсия в мини-центр. Знакомство с коренными народностями,	Беседы, чтение художественной литературы: «Приезжайте в Бурятию к нам», «Я	Декабрь

	проживающими в Бурятии, их образом жизни.	живу на Байкале». Рисование «Бурятский национальный костюм» Изготовление макета юрты	
Уроки бабушки Аюны	Знакомство с традиционными домашними производствами народов Бурятии (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с играми народов Бурятии. Знакомство с праздниками народов Бурятии.	Беседы на тему «Бурятские мастера», «Праздничная одежда и украшения семейских, бурят, татар», Рассмотрение иллюстраций предметов, изготавливаемых народами Бурятии вручную. Расписывание тэрликов и унтиков Работа с бисером и тканью – изготовление поделок. Музыкальное занятие: «Праздник Нового года - Сагаалган».	Январь
Сибирь-кладовая природы	Экскурсия в мини-центр. Знакомство с растениями, их приспособлениями к сибирским условиям, их разнообразием. Рассмотрение фотоальбома, гербария растений. Знакомство с лекарственными растениями Бурятии – использование растений в народной медицине.	Беседы на тему «Лекарственные растения Бурятии», «Приспособления растений к условиям Сибири», «Красная книга». Рисование на тему «Байкал – удивительный край». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Для чего?»	Февраль

Животный мир Бурятии	Экскурсия в мини-центр - знакомство с животными Бурятии (звери, птицы), приспособление к северным условиям, разнообразие. Рассмотрение «Красной книги Бурятии».	Беседы на тему «Животный мир Бурятии», «По страницам Красной книги». Рассмотрение альбома «Животный мир Бурятии». Рисование на тему «Животные Бурятии». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.	Март
В гостях у чабана, рабочего	Просмотр видеофильма, рассмотрение фотографий. Знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными производствами, профессиями работников	Беседы «Где работают родители», рассмотрение фотографий, иллюстраций.	Апрель
Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепление знаний о быте, праздниках народов Бурятии, растительном и животном мире.	Викторина.	Май

**Примерный учебно-тематический план
для детей подготовительной к школе группы**

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Родной край	1
1.1	«Легенды земли Бурятской»	1

2	Географическое положение	1
2.1	«Земля вокруг Байкала. Малая география»	1
3	Город	1
3.1	«Летопись города Улан-Удэ». Поселка Онохой	1
4	Население	1
4.1	«Край мой многоликий»	1
5	Традиции, промыслы	1
5.1	«Секреты юрты»	1
6	Растительный мир	1
6.1	«Занимательный гербарий»	1
7	Животный мир	1
7.1	«Животный мир Бурятии»	1
8	Промышленные предприятия, организации	1
8.1		1
9	Итоговая викторина «Знатоки»	1
	Итого	9

**Примерный тематический план работы
для детей подготовительной к школе группы**

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Легенды земли Бурятской	Рассказ – презентация Знакомство с легендой происхождения озера Байкал, Бурятии. Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.	– с о и Беседы: «Наша страна - Россия»; «Мы живем на Байкале» Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Забайкалье – мой дом». Рисование на тему: «Мой родной край». Путешествие по карте. Пометки на карте с помощью значков поселка Онохой, городов Улан-Удэ, Гусиноозерска, Северобайкальска, Нижнеангарска, рек Уда,	Сентябрь

		Селенга, озера Байкал.	
Земля вокруг Байкала. Малая география.	Знакомство с разнообразием природных ископаемых. Рассматривание коллекции камней и минералов. Работа с картами края, с понятием «Республика Бурятия»», «Заиграевский район», «Онохой».	Просмотр видеофильма о Бурятии. Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края». «Чем наш край отличается от других», «За что мы любим нашу «малую Родину». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники».	Октябрь
Летопись города Улан-Удэ, поселка Онохой	Знакомство с историей города Улан-Удэ, Онохой (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика). Рассматривание фотоальбома «Прошлое и настоящее моего поселка. Города Улан-Удэ». Рассказ об особенностях и своеобразии городов Бабушкин, Нижнеангарск, Закаменск, Гусиноозерск.	Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который люблю» Рассматривание слайдов, слушание песен. Игра «Фотограф» Рассматривание фотоальбома «Города Бурятии». Рисование «Город будущего». Беседы «Куда мы поведем гостей нашего города, поселка», «Визитная карточка города - герб», «Город и горожане». Изготовление макета нашего поселка.	Ноябрь
Край мой	Экскурсия в мини-	Беседа на тему:	Декабрь

многоликий	центр. Знакомство с народностями, проживающими на территории Бурятии, с ремеслами народов, предметами быта, сделанными своими руками, их назначением. Знакомство с традиционными занятиями (скотоводство, земледелие, охота, рыболовство).	«Особенности проживания коренного населения», «Обычаи семейских, бурят и татар», «Что нам расскажет одежда коренного населения?». «Праздники родного края». Беседы-ситуации: «Что расскажем и покажем мы гостям Бурятии?». Чтение сказок народов Сибири, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение. Творческая мастерская: изготовление поделок с бисером, мехом.	
Секреты юрты, семейской избы	Знакомство с народными обычаями Традиционные занятия (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с фольклором народностей, их музыкальными инструментами. Знакомство с играми народов Бурятии.	Рассматривание макета юрты, особенности конструкции. Театрализация сказки «Хозяйка огня». Музыкальное развлечение «Праздник Белого месяца - Сагаалган»; «Масленица»;	Январь-март
Занимательный гербарий	Знакомство с растительным миром прибайкальской тайги, степей Бурятии; его разнообразием и	Подбор и оформление альбома «Растительный мир нашего края». Рассматривание гербария, иллюстраций, слайдов. Беседа «Что такое Красная книга?»	Февраль

	<p>возобновляемостью. Показать детям, что внешний вид растений зависит от окружающей среды и условий произрастания. Знакомство с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования лекарственных растений; воспитывать интерес и бережное отношение к родной природе.</p>	(просмотр фотографий растений из Красной книги)	
Животный мир Бурятии	<p>Экскурсия в Музей природы Бурятии. Показать детям разнообразие животного мира, познакомить с условиями, в которых обитают животные и зависимость от окружающей среды.</p>	<p>Подбор и оформление альбома «Животный мир Бурятии». Рисование на тему: «Животные тайги и степей». Рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание животных из «Красной книги Бурятии». Создание рукописной Красной книги.</p>	Март
Чем богата Бурятия	<p>Музей истории. Знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Бурятии.</p>	<p>Беседа на тему: «Полезные ископаемые, их добыча и использование». Подбор материалов и оформление альбома «Промышленность</p>	Апрель

	Знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными профессиями, продукцией. Природоохранные мероприятия.	с Бурятии». Рассказы детей «Мой папа – рабочий», «Мой папа – военный». Беседы «Моя будущая профессия».	
«Знатоки»	Итоговая викторина		Май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Карта Бурятии • Альбом с изображением национальных костюмов • Альбом «Мы в Бурятии живем» • Гербарий местных растений • Фотоальбом «Наш любимый поселок» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Карта Красноярского края • Глобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Бурятии» • Альбом «Растения Бурятии» • Макет «Моя родина - Онохой» • Гербарий местных растений, природный материал • Книги национальных поэтов и писателей Бурятии • Альбом «Город на Уде»» • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет юрты-жилища • Элементы национальной одежды (тэрлики, малахай, унтики, тюбитейки, шаровары семейские сарафаны, косоворотки.)

4. Краткая презентация Программы

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого

образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.