**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАИГРАЕВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОХОЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ Онохойский детский сад

«Солнышко»

Приказ№\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Павлюк

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОНОХОЙСКИЙ

ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Программа обсуждена и одобрена

Педагогическим советом

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_16г.

**п. Онохой**

**2016г.**

**Содержание**

Раздел I. Целевой……………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………3

1.1.1. Нормативная база, на основании которой сформирована ООП………………… .3

1.1.2. Цель и задачи реализации ООП……………………………………………………..5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП……………………………………...8

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ………….9

1.1.5. Специфика семей воспитанников………………………………………………… 19

1.1.6. Особые (региональные) условия реализации ООП……………………………….. 20

1.1.7. Сетевая форма реализации ООП…………………………………………………….20

1.2. Планируемые результаты освоения ООП………………………………………… 21

1.2.1.Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии

с ФГОС ДО…………………………………………………………………………………..21

1.2.2. Планируемые результаты реализации ООП (позиция педагога + развитие ребенка) ……………………………………...........................................................................................23

Раздел II. Содержательный………………………………………………………………….24

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в образовательных областях (ОО)...........................................................24

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП……………...27

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения)………………………………………………………..29

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка…………………………………………………………………………………………29

2.4. Планирование образовательного процесса…………………………………………...37

2.4.1. Распределение времени для реализации образовательных областей

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) ………………………… 37

2.4.2. График использования помещений в Д ОУ…………………………………………..39

2.4.3. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня

соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.) ………………………………40

2.4.4. Комплексно-тематическое планирование…………………………………………… 46

2.5. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников………………………...57

Раздел III. Организационный………………………………………………………………….64

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП…………………………….64

3.2. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания…………….83

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда……………………………………89

3.4. Распорядок и (или) режим дня………………………………………………………….95

4. Кадровые условия……………………………………………………………………….95

5. Финансовые условия……………………………………………………………………96

6. Краткая презентация ООП ДО………………………………………………………...98

Основная образовательная программа МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **от 29.12.2012 № 273, Приказа МОиН РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и других нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Основная образовательная программа (ООП) разработана с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

­ с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» /[Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 303 с.

Образовательная программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнь группы строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-темаическом планировании. События, наполняющие смыслом жизнь детей, в каждом новом году чем-то отличаются от прошлогодних, появляются иные игры, книги, темы для разговоров, экскурсии и походы, новые увлечения, расширяется круг друзей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

­ с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» /[Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 303 с.

Образовательная программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнь группы строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-темаическом планировании. События, наполняющие смыслом жизнь детей, в каждом новом году чем-то отличаются от прошлогодних, появляются иные игры, книги, темы для разговоров, экскурсии и походы, новые увлечения, расширяется круг друзей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подразделы** | | | | | | | | **Раздел I. Целевой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| * + 1. **Нормативная база, на основании которой сформирована ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.Пояснительная записка** | | | | | | | | **Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**  **Приказ МО РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**  **Комментарии МО РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.**  **Письмо МОиН РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО».**  **Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»**  **Приказ МО РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**  **Письмо МО РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».**  **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13).**  **Концепция дошкольного воспитания. Постановление Минобразования РФ от 16.06.1989г. №7/1.**  **Концепция непрерывного образования. Утверждена 17.06.2003 г. ФКС МОиН РФ.**  **О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р.**  **О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р.**  **Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р.**  14.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». | | | | | | | | | | | | | | | 1. Распоряжение от 28 февраля 2013 г. N 98-р "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 N 2620-р  2. Приказ МОиН РБ №1478 от 18 07.2013 «Об утверждении плана мероприятий о введении ФГОС ДО на 2013-2016 годы».  3.Распоряжение Правительства РБ от 28.02.2013 N98-р (ред. от 30.05.2013) Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки РБ»  4.Приказ МБДОУ детский садСолнышко» №3 от 14.01.2014 «О переходе на ФГОС»  5.Приказ МДОУ детский садСолнышко» №4 от 14.01.2014 «Об утверждении плана перехода на ФГОС»  6.Приказ МДОУ детский сад Солнышко»  от 12.01.2015г «О приведении договора ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Примерная образовательная программа дошкольного образования** | | | | | | | | Образовательный процесс проектируется с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Издательство — М.: Мозаика - Синтез, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | 1. «Национально культурные ценности Бурятии, воспитание дошкольного и младшего школьного возраста» З.И.Пазникова, Р.И.Карпова, С.А.Ступина, Улан-удэ издательство БГУ, 2009г, (5-7 лет)  3. «Звезды в ладонях»: сборник учеб.-метод. Материалов/ авт.: Карпова Р.И., Хлебодарова Т.П., Байкова К.В. – Улан-Удэ: 2013. – 219с.  4.И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по муз.воспитанию детей дошкольного возраста. г.Санкт – Петербург, 2010.  5.М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» - учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. г.Санкт – Петербург, 2008.  5. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю.Новицкая  7. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.  8.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина  9. «Байкальский сундучок» З.И. Пазникова  10. «Родной мой край»  11. «Люби свою Родину»»  12 «Юный эколог» С.Н. Николаева  13. «Я-человек» программа приобщения ребенка к социальному миру С.А.Козлова | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.2. Цель и задачи реализации ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель реализации ООП** **в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | | | | | Дошкольное образование направлено на:  - формирование общей культуры;  - развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;  - формирование предпосылок учебной деятельности;  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.  ООП дошкольного образования направлено на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель реализации ООП** **в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г № 1155** **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».** | | | | | | | | Основная образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.  Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.  - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;  - создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи реализации ООП** | | | | | | | | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | | | | | | | | | | | | | | | 1. Обеспече­ние целостного развития личности ребенка.  2. Формирование ответственных взаимоотноше­ний с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей, создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия пе­дагогов и родителей с детьми;  3. Привлечение се­мей воспитанников к активному участию в жизни детского сада, в совместных с педагогами ме­роприятиях  4. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | **ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | **Примерная образовательная программа**  **«От рождения до школы»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;  2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания, своего образования становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5. Сотрудничество ДОО с семьей;  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8. Возрастная адекватность дошкольного образования;  9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | | | | | | | | | | | | | 1.Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  2.Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);  3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;  5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;  6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;  9.Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;  10.Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подходы** | | | | | | | | - Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский).  - Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак, А.В. Мудрик и др.).  - Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-4 года**  **2 младшая группа** | | | | | | | | Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки».  В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка. | | | | | | | | | Память становится в центр сознания ребенка.  Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.  Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.  В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.  Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.  В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.  Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре. | | | | | | | | | | | | | | | | | Общеразвивающая направленность | | | |
| **4-5 лет**  **средняя группа** | | | | | | | | Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи»  Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.  Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.  Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.  У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. | | | | | | | | | Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.  Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | | | | Общеразвивающая направленность | | | |
| **5-6 лет**  **старшая группа** | | | | | | | | Освоение жизни, искусства, творчества.  «Философы и изобретатели».  Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).  В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. | | | | | | | | | Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.  Основные новообразования личностного развития дошкольника:  1.Соподчинение мотивов.  2.Формирование этических оценок и представлений.  3.Формирование самосознания.  4.Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.  5.Основные новообразования познавательного развития дошкольника:  6.Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.  7.Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.  8.Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.  9.Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым. | | | | | | | | | | | | | | | | | Общеразвивающая направленность | | | |
| **6-7 лет**  **подготовительная группа** | | | | | | | | Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики»  К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.  К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. | | | | | | | | | В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». | | | | | | | | | | | | | | | | | Общеразвивающая направленность | | | |
| МБДОУ детский сад «Солнышко»» посещают 248 детей дошкольного возраста. Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания - 250 детей, проживающих в п. Онохой Заиграевский район.  Функционируют 8 возрастных групп:  - 2 группа раннего возраста (2-3 года) - 36 детей;  - младшая группа (3-4 года) - 38 детей  - 1 средняя группа (4-5 лет) – 35 детей;  - 2 средняя группа (4-5 лет) – 30 детей;  - старшая группа (5-6 лет) – 25 детей;  - подготовительная группа (6-7 лет) – 19 детей  - старшая разновозрастная группа (5-7 лет) – 25 детей  - младшая разновозрастная группа (2-4 года) – 27 детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.5. Специфика семей воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткий социальный паспорт семей воспитанников:  Полные семьи - 88%;  Неполные семьи - 12%;  Многодетные семьи - 37%;  Одинокие матери - 12%  Дети-сироты - 0%  Дети с ОВЗ - 0%  Количество неблагополучных семей - 0%  Семей «группы риска» - 0%  Высшее образование – 45%  Средне – специальное образование – 50%  Основное общее образование – 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественного дошкольного образования, подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ- технологий (интернет - консультационный пункт, «информационный портфолио» и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.6. Особые (региональные) условия реализации ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности** | | **Характеристика региона** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Выводы и рекомендации** | | | | | | | | | | | | | | |
| Природно-климатические и экологические | | Поселок находится на левом берегу реки Уда, рядом пролегают автомагистрали «Кижингинский» и «Хоринский» тракт, Транссибирская магистраль.  Расположен   в 40 км от центра столицы Бурятии. Расстояние до райцентра Заиграево — 25 км на юго-восток.  Климат п. Онохой резко-континентальный, суровый.  К характерным климатическим особенностям относятся: низкие температуры, преобладание ветреной погоды особенно в весенний период; относительно высокие температуры (+37) летом, (- 35) зимой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельностей детей переносится на участок. | | | | | | | | | | | | | | |
| Национально-культурные и этнокультурные | | Население п. Онохой представлено неоднородным этническим составом: русские, буряты, татары, армяне Численность населения более 10000 человек. Коренные жители села – русские и буряты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Реализация методического пособия Лопсонова З.Б, Малунова Г.С. «Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят»: Улан-Удэ: Из.-во «Бэлиг», 2006. | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-исторические | | На территории п. Онохой находится:  - Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны — Памятник истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | При реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» используется модифицированная программа «Философские беседы» в которой представлены материалы традиционной культуры бурятского народа, некоторые сведения о буддийской религии (понятные детям). В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с традициями, легендами. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.7. Сетевая форма реализации ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МБДОУ детский сад «Солнышко»» осуществляет работу на основе сетевого взаимодействия:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С городским поселение «Онохойское» | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театр «Золотой век» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поселковой библиотекой» | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театр «Живые камушки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Онохойским Домом Культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театр«Овация» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Онохойским Домом творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театр оперы и балета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ №1, 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Войсковая часть РХБЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Онохойской больницей | | | | | | | | | | | | | | | | | | Музей природы Бурятии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих мероприятий (поселковых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2. Планируемые результаты освоения ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.1. Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе**  **завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дошкольный возраст** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.  4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.  10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.  12. Проявляет ответственность за начатое дело.  13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  14.Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.  15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.  16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).  17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.  18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.  20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.  2.Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.  3.Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.  4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.  5.Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.  6.Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.  7.Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.2. Планируемые результаты реализации ООП (позиция педагога + развитие ребенка)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возраст** | | **Деятельность педагога** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Развитие детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Младший дошкольный возраст | | Моделирование ситуации развития как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (адаптация к детскому саду, новый коллектив детей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность свободно действовать рядом со сверстником;  - способность ориентировки в пространстве (в группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности);  - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком);  - способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д.  - способность послушать про других детей;  - эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценирование телом действий персонажей сказки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний дошкольный возраст | | Моделирование ситуации развития как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности:  - обращение к опыту детей;  - социоигровые приемы;  -нефиксированный переход от одних действий к другим;  - отсутствие жёстких требований со стороны взрослого;  - передача инициативы детям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **-** Способность взаимодействовать в паре рядом;  - способность взаимодействовать в паре, тройке, на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего;  - дети сами следят за выполнением норм и правил;  - способность обсудить внутри микрогруппы ситуации: «расскажите друг- другу», «как у вас получилось?», «что хотели?», «если нет, то почему?» и т.д.;  - способность ориентироваться на другого ребенка;  -появление лидеров, «умельцев», признанных детьми;  - выстраивание диалога по поводу происходящего;  - способность самим проводить утреннюю гимнастику, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить утреннюю гимнастику у малышей самостоятельно, инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действий, элементарные взаимодействия внутри команды в процессе подвижных игр с правилами. | | | | | | | | | | | | | | |
| Старший дошкольный возраст | | Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архиважно» осваивать тот или иной программный материал:  - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной темы;  - обнаружение проблемы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их социальным и личностным опытом);  - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решить совместно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;  - свободный перенос опыта на другие виды деятельности;  - способность удерживать правила и придумывать собственные;  - способность помочь друг - другу на деловой основе и не только;  - способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;  - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта);  - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;  - способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ);  - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно;  - способность слаженно действовать в условиях неопределенности;  - «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);  - появление детского гостевого обмена опытом;  - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел II. Содержательный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**  **в образовательных областях (ОО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.).  Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность, способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами. Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений. Вычерчивание плана знакомого помещения, в определенном масштабе с помощью условной мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, поселения. Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и постепенная интериоризация действий (перевод в умственный план). Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Владение элементарными навыками общения на родном языке, понимание разговорной речи; начальные знания о культуре народов, проживающих в крае; проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, формирование социально поощряемыми нормами и правилами поведения в окружающей среде. Адаптация, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения. Достаточно хорошее владение устной речью, применение речевого этикета в разных ситуациях общения. Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развитие способности к сопереживанию. Речевое развитие происходит в ситуациях, требующих высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми в процессе проблемных ситуаций, решение проблемно-противоречивых задач, моральных дилемм и т.д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убегать, догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем. Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животных и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возрастной период** | | **Сквозные механизмы развития ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды детской активности** | | | | | | **Образовательные области** | | | | | | | | **Формы организации детской деятельности** | | | | | |
| Дошкольный возраст (3-8 лет) | | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;  Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | | | | | | | | | | | | | | | | Восприятие художественной литературы и фольклора; | | | | | | РР | | | | | | | | Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).  Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); | | | | | | СКР | | | | | | | | Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный)труд. | | | | | |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; | | | | | | ПР | | | | | | | | Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии | | | | | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); | | | | | | ХЭР | | | | | | | | Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная творческая деятельность детей, работа студий, кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги. | | | | | |
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); | | | | | | ХЭР | | | | | | | | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятии я в музыкальном зале. | | | | | |
| Двигательная (овладение основными движениями) форма активности. | | | | | | ФР | | | | | | | | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. | | | | | |
| **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения)**  **Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды культурных практик** | | **Способы поддержки детей** | | | | | | | | | | | | | | | | **Содержание работы** | | | | | | | | | **Варианты фиксации индивидуальных достижений** | | | | | | | | | | |
| Игровая | | - Создание игрового оборудования и атрибутов с учетом гендерного подхода, доминирующих интересов детей и др.;  - совместное (родители-дети-педагоги) создание трансформируемого, многофункционального игрового оборудования (модули, ширмы, конструкторы и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. | | | | | | | | | - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы»).  - листы анализа игрового уровня детей (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1992);  -психологический анализ игры дошкольников (Мухина С.А. Дошкольная психология. 1981) | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская | | - Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и материалов для классификации и систематизации предметов на основе схем, символов, моделей, знаковых систем при переходе от уровня практического действия к уровню символического действия;  - создание разного пространства для предъявления детских продуктов;  - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка (стенды, детское портфолио, утренние и вечерние групповые сборы);  - «провокация» к деятельности в среде;  - «достаточное» время для исследования в режиме дня. | | | | | | | | | | | | | | | | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в Интернете, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко-выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. | | | | | | | | | - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы». Разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Ориентировка в пространстве»; | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | | - Для проектной деятельности необходимо:  - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  - внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать детям проектные, образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  - помогать детям планировать свою деятельность по реализации замысла;  - в ходе обсуждения проектных решений, предложенных детьми, поддерживать детские идеи, делая акцент на новизну каждого предложенного варианта;  - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;  - «провокация» к деятельности в среде;  - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы);  - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка;  - обеспечение возможности ребенку длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. | | | | | | | | | | | | | | | | У детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут и задумывать, и реализовывать проекты игровые, исследовательские, творческие и нормативные (предмет проектирования – правила взаимодействия в детской группе).  Проекты могут быть инициированы самими детьми, педагогами, родителями, иметь творческий характер, различный временной объем (краткосрочные, долгосрочные и др.) с использованием разнообразного оборудования, эмоционально, социально значимого результата (образовательного продукта). Проектная деятельность формирует позитивное детско-взрослое сообщество (дети – педагоги – родители - социальные партнеры). | | | | | | | | | - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы». Разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Ориентировка в пространстве»;  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Мозаика Синтез. М., 2010.; | | | | | | | | | | |
| Общение | | - Владение речью как средством общения; обогащение культуры речи, фонематического слуха, формирование активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной выразительности;  - умение слушать собеседника, извлекать информацию;  - усвоение основ культуры речи. | | | | | | | | | | | | | | | | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника, для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. | | | | | | | | | - наблюдения за детьми в различных языковых и речевых ситуациях;  - создание проблемных дискуссионных ситуаций;  - речевые и коммуникативные игры. | | | | | | | | | | |
| Мастерские | | - Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и материалов;  - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы);  - создание атмосферы принятия и поддержки детской инициативы во время решения творческих задач и реализации музыкальной, продуктивной и театрализованной деятельности;  - организация события, где дети могут продемонстрировать детям других групп, родителям, педагогам свои достижения в художественно-эстетической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | Получение опыта осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи выразительных средств искусства – цвета, формы, композиции, техники, звука, мелодии, художественного слова, движения, пластики и пр. | | | | | | | | | - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы». Разделы «Изобразительное искусство», «Конструирование») | | | | | | | | | | |
| Детское нормотворчество | | - Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем);  - разъяснение детям смысла и правил и норм;  - введение нормы «попроси меня о помощи», которая позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу;  - создание ситуации действий ребенка на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством РППС и действий ровесников и взрослых;  -множественность ситуации выбора, которая позволяет ребенку научиться принимать решения. | | | | | | | | | | | | | | | | Детское нормотворчество связано, с одной стороны с освоением норм и правил, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом, с окружающим миром), а с другой – с инициативой ребенка в плане создания новых норм и правил. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций и культурных форм, в которые они должно поместиться. В целом освоение ребенком норм и правил, существующих в ДОО, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного уже освоить сложившиеся нормы и правила группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму и правило в поле сложившихся норм. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого и ребенка. Авторитарность взрослого «убивает» саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе морального развития. Моральное развитие ребенка идет нормально, если педагог занимает позицию партнера и испытывает интерес по отношению к нему. | | | | | | | | | - Наблюдения за детьми вовремя НОД, совместной и самостоятельной деятельности;  - карты достижение ребенка;  - специальные панно, планшеты с обозначением знаковой символики правил и норм поведения в группе (оформляемых детьми);  - «планнинг» (при выборе видов деятельности детьми, учитывать позитивное «сотрудничество», «взаимодействие», «взаимоконтроль», «чувство команды»); | | | | | | | | | | |
| Двигательная активность | | - Создание насыщенной среды, позволяющей стимулировать физическую активность детей, усиливать присущее детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела;  - ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться;  - обучение детей правилам безопасности;  - создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  - использование различных методов обучения, помогающей детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | | | | | | | | | | | | | | | | Физическое развитие важно для здоровья ребенка. У детей есть врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. | | | | | | | | | - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы») | | | | | | | | | | |
| **А – Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)** | | **Х – Промежуточные ситуации**  **А-----Х1-----Х2----Х3-----И** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **И – Ситуации инициативы, личной активности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Включение ребенка в общие события, игры. Мероприятия в качестве участника.  Выполнение правил группы.  Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по группе.) | | Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок.  Примеры:  - Ребенок активно включается в игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер.  - Общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события)  Х2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов.  Примеры:  - Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, создание новогодних игрушек и т.д.)  - Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы. Сюжет, способ работы, время работы и т.д.  - Ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, английский и т.д.)  Х3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности.  Примеры:  - Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя.  - Ребенок принимает решение что – либо сделать (детский проект0 и обращается за помощью к старшему товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности.  Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.  Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, места работы, тематики и т.д. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.4. Планирование образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности** | | | | **2.4.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2 до 3 лет | | | | | | | | | | от 3 до 4 лет | | | от 4 до 5 лет | | | | | | | | от 5 до 6 лет | | | | | | | от 6 до 7 лет | | | | | |
| **Организованная игра** | | | | 20мин. | | | | | | | | | | 20 мин. | | | | | 25 мин. | | | | | | 30 мин. | | | | | | | 35 мин. | | | | | |
| **Свободная игра** | | | | 1.30мин. | | | | | | | | | | 1ч. | | | | | 1ч. | | | | | | 1ч. | | | | | | | 1ч.10 мин | | | | | |
| **Физическое развитие (в помещении)** | | | | 2 раза в неделю  (10-15 мин) | | | | | | | | | | 2 раза в неделю  (15 -20 мин) | | | 2 раза в неделю  (20-25 мин) | | | | | | | | 2 раза в неделю  (25-30 мин) | | | | | | | 2 раза в неделю  (30-35 мин) | | | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)** | | | | 1 раз в неделю  (15 минут) | | | | | | | | | | 1 раз в неделю  (15 минут) | | | 1 раз в неделю  (20 мин) | | | | | | | | 1 раз в неделю  (25 мин) | | | | | | | 1 раз в неделю  (30 мин) | | | | | |
| **Проектная деятельность** | | | | В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициативы детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)** | | | | ежедневно 2 часа | | | | | | | | | | ежедневно 2 часа | | | ежедневно 2 часа | | | | | | | | | ежедневно 2,5 часа | | | | | | ежедневно 3 часа | | | | | |
| **Образовательная деятельность** | | | | 10 занятий в неделю | | | | | | | | | | 10 занятий в неделю | | | 10 занятий в неделю | | | | | | | | | 12 занятий в неделю | | | | | | 13 занятий в неделю | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | Музыкально-игровая  в самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Театрализованная деятельность** | | | Приобщение к детской литературе  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Театрализованная игра  ежедневно, по инициативе детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Театрализованные постановки  1 раз в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образование в режимных моментах** | | | Утренняя гимнастика  ежедневно  6-7 мин | | | | | | | | | | ежедневно  6-8 мин | | | | | | | | ежедневно  8-10 мин | | | | | | | | | ежедневно  8-10 мин | | | ежедневно  10-12 мин | | | | |
| Закаливающие процедуры  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | Дежурства (по столовой, в уголке природы, в уголке игрушек, на занятиях)  ежедневно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулки  ежедневно  3ч.25 мин | | | | | | | | ежедневно  3ч.15 мин | | | | | | | | | Ежедневно  3ч 25мин | | | | | | | | | Ежедневно  3ч 10мин | | | | | | | Ежедневно  3часа | |
| **Дополнительное образование осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня, по подгруппам** | | | | - | | | | | | | «Говорим правильно» -занятия с логопедом по договору с родителями  «Подготовка к школе»; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | - | | | | | | - | | | | | | | | | | | «Шашки»  (по договору с родителями) | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа специалистов ДОО с детьми** | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| Коррекционная гимнастика | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | |
| **2.4.2. График использования помещений в ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вид помещения** | | | | | | **Понедельник, Пятница** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг**  **Пятница** | | | | | | |
| Музыкальный зал | | | | | | 9.00 - 9.15 младшая группа  9.20 – 9.352 гр. раннего возраста  Подг..гр | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9.00 – 9.20  ср.гр | | | | | | | 9.00 – 9.30  2 мл.гр  9.00 – 9.15  мл.гр | | | | | | |
| 9.20 - 9.35  2-я гр. р.в.  9.35 – 10.00  ср.гр | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9.30 - 9.55  ст.гр | | | | | | | 9.35 – 10.00  ст.гр  9.20 – 9.35  2-я р р.в. | | | | | | |
| 9.45 - 10.05  Ср.гр. №1  10.10 - 10.30  ср.гр №2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.00 – 10.30  подг гр | | | | | | | 10.10 - 10.30  ср.гр №2  9.45 - 10.05  Ср.гр. №1 | | | | | | |
| 11.00 – 11.15  и/р мл.гр  11.00 – 11.30  и/р подг.гр | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.15 – 11.30  и/р 3 ср.гр | | | | | | | 11.00 – 11.30  и/р подг.гр  11.00 – 11.15  и/р ср.гр | | | | | | |
| 11.15 – 11.30  и/р мл.гр.  11.30 – 11.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.30 – 11.45  и/р 2 подг.гр | | | | | | | 11.30 – 11.45  и/р 2 ср. гр  11.15 – 11.30  и/р 1 ст.гр | | | | | | |
| 11.30 – 11.45  и/р ст.гр  11.45 – 12.00  и/р 1 ср.гр | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.45 – 12.00  и/р 3 подг.гр | | | | | | | 11.45 – 12.00  и/р 1 подг.гр  11.30 – 11.45  и/р 2 ст.гр | | | | | | |
| 11.45 – 12.00  и/р подг.гр  13.00 – 15.00  Педчас  Консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00 – 15.00  Педчас  Консультации | | | | | | | 13.00 – 15.00  Педчас  Консультации  11.45 – 12.00  и/р подг.гр | | | | | | |
| 13.00 – 15.00  «Подготовка к школе»  15.30 – 17.00  Логопед | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.00 – 17.00  Подготовка к школе | | | | | | | 15.30 – 17.00  Логопед  13.00 – 15.00  Педчас  Консультации | | | | | | |
| **2.4.3. Планирование образовательной деятельности**  **(организация режима дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от15.05.2013г.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планирование образовательного процесса**  **в младшей группе «Колокольчики» (3-4 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | | | ХЭР  Лепка/Аппликация | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | ХЭР  Музыка |
| 9.00 - 9.15 | | | | | | | | | | 9.00 - 9.15 | | | | | | | | 9.00 - 9.15 | | | | | | | 9.00 - 9.15 | | | | | | 9.00 - 9.15 |
| ХЭР  Рисование | | | | | | | | | | ФР | | | | | | | | ФР  Физическая культура на воздухе | | | | | | | ФР | | | | | | РР  Приобщение к художественной литературе/Развитие речи |
| 9.25 – 9.40 | | | | | | | | | | 9.25 – 9.40 | | | | | | | | 10.00 – 10.15 | | | | | | | 9.25– 9.40 | | | | | | 9.25 – 9.40 |
| Индивидуальная работа | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Мед. сестра |
| 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | | | | | | 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | | «Мир, который я рисую» | | | | | | | | «Музыка-театр-дети» | | | | | | |  | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.00 – 11.15 | | | | | | | | | | 16.00 – 16.15 | | | | | | | | 16.00 – 16.15 | | | | | | | 11.00 – 11.15 |
| **Планирование образовательного процесса**  **Во 2-й гр. раннего возраста «Матрешки» (2-3 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | ХЭР  Лепка по погр. | | | | | | ХЭР  Музыка |
| 9.20 - 9.35 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.20 | | | | | | | | 9.00 - 9.20 | | | | | | | 9.05 – 9.20 | | | | | | 9.20 - 9.35 |
| РР  Приобщение к художественной литературе по подгруппам | | | | | | | | | | ФР  Физическая культура  По подгруппам | | | | | | | | ФР  Физическая культура на воздухе | | | | | | | РР | | | | | | ФР |
| 15.45-16.05 | | | | | | | | | | 15.45-16.05 | | | | | | | | 10.00-10.15. | | | | | | | 15.45-16.05 | | | | | | 15.45-16.05 |
| Индивидуальная работа | | | | | |  | | | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | |  | | | | | | | Мед. сестра | | | | | |  |
| 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | | | | 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.00 – 11.15 | | | | | | | | | |  | | | | | | 11.00 – 11.15 |
| **Планирование образовательного процесса**  **в средней группе №2 «Ромашки» (4-5 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | РР  Приобщение к художественной литературе/развитие речи | | | | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | ФР  Физическая культура | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация |
| 9.00 – 9.20 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.20 | | | | | | | | 9.00 - 9.20 | | | | | | | 9.00 – 9.20 | | | | | | 9.00-9.20 |
| ФР  Физическая культура | | | | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | ФР  Физкультура на воздухе |
| 9.25-9.45 | | | | | | | | | | 10.10.10.30 | | | | | | | | 9.30 – 9.50 | | | | | | | 10.10-10.30 | | | | | | 10.00-10.20 |
| Индивидуальная работа | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | |  | | | | | |  |
| 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | | |  | | | | | |  |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | | «Шашки»  (по договору с родителями) | | | | | | | | «Говорим правильно» (по договору с родителями) | | | | | | | «Шашки»  (по договору с родителями) | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.00 – 11.15 | | | | | | | | | | 15.30 – 16.00 | | | | | | | | 11.00-11.40 | | | | | | | 15.30 – 16.00 | | | | | | 11.00 – 11.15 |
| **Планирование образовательного процесса**  **в средней группе№ 1«Буратино» (4-5 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | РР  Х/л-развитие речи | | | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | | ФР  Физическая культура | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация |
| 9.00-9.20 | | | | | | | | | | 9.00-9.20 | | | | | | | | 9.00 – 9.20 | | | | | | | 9.00-9.20 | | | | | | 9.00-9.20 |
| ХЭР  Музыка | | | | | | | | | | ФР  Физическая культура | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | ФР  Физкультура на воздухе | | | | | | ХЭР  Музыка |
| 9.45-10.05 | | | | | | | | | | 9.25-9.45 | | | | | | | | 9.25 – 9.45 | | | | | | | 9.25 – 9.45 | | | | | | 9.45-10.05 |
| Индивидуальная работа | | | | | |  | | | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 8.00-8.15  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | |  | | | | | | | | «Говорим правильно» | | | | | | |  | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.00 – 11.15 | | | | | | | | | | 16.00 – 16.20 | | | | | | | 11.00 – 11.15 |
| **Планирование образовательного процесса**  **в старшей группе «Солнышко»» (5-6 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | ФР  Музыка | | | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | | РР  Развитие речи | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | РР  Приобщение к х/л |
| 9.00-9.25 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.25 | | | | | | | | 9.00-9.25 | | | | | | | 9.00-9.25 | | | | | | 9.00 – 9.25 |
| ХЭР  Рисование | | | | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | ФР  Физкультура | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | ФР  Физкультура на воздухе |
| 9.35– 10.00 | | | | | | | | | | 9.35-10.00 | | | | | | | | 9.30-9.55 | | | | | | | 9.35-10.00 | | | | | | 10.30-10.55 |
|  | | | | | | | | | | РР  Чтение художественной литературы | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация | | | | | |  |
| 9.30 – 9.55 | | | | | | | | 10.0-10.35 | | | | | | | 10.10 – 10.35 | | | | | |
| Индивидуальная работа | | | | | |  | | | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | |  | | | | | | | Медсестра, воспитатель | | | | | | Медсестра, воспитатель |
| 8.15-8.30  (осмотр, беседы с детьми) в группе | | | | | | | | 8.00-8.30 | | | | | | 8.00-8.30 |
| Логопед | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Логопед | | | | | | |  | | | | | | Логопед |
| 9.00 – 11.00 | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | | | 9.00 – 11.00 |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | «Волшебный бисер» | | | | | | | | | | «Волшебный бисер» | | | | | | | | Кружок «Шашки»»  (по договору с родителями) | | | | | | | «Подготовка к школе»»  (по договору с родителями) | | | | | | Кружок «Шашки» |
| 10.00-11.30 | | | | | | | | | | 10.00-11.30 | | | | | | | | 15.00 – 16.05 | | | | | | | 15.30 – 16.00 | | | | | | 11.15 – 11.30 |
|  | | | | | | | | | | «Подготовка к школе»» | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 15.30 – 16.00 | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Планирование образовательного процесса**  **в подготовительной группе «Рябинка»» (6-7 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | РР  Развитие речи | | | | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | ПР  Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация |
| 9.00-9.25 | | | | | | | | | | 9.00-9.35 | | | | | | | | 9.00-9.25 | | | | | | | 9.00-9.30 | | | | | | 9.00-9.25 |
| ХЭР  Рисование | | | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | ФР  Физическая культура на воздухе |
| 9.30-9.55 | | | | | | | | | | 9.35-10.00 | | | | | | | | 9.30-9.55 | | | | | | | 9.35-10.00 | | | | | | 9.30-9.55 |
| ФР  Физическая культура | | | | | | | | | |  | | | | | | | | ФР  Физическая культура | | | | | | | РР  приобщение к художественной литературе | | | | | |  |
| 10.05-10.30 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 10.00-10.30 | | | | | | | 10.05-10.30 | | | | | | 9.40 – 10.10 |
| Индивидуальная работа | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | | Мед. сестра | | | | | | Мед. сестра |
| 9.00 – 9.30 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | | 10.10 – 10.40 | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | 8.15-8.30  (осмотр, беседы с детьми) в группе |
| воспитатель | | | | | | | | | | Логопед | | | | | | | | Воспитатель | | | | | | | Логопед | | | | | |  |
| 16.00 – 18.00 | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | | | | 16.00 – 18.00 | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | «Волшебный бисер» | | | | | | | | | | Кружок «Подготовка к школе»»  (по договору с родителями) | | | | | | | | Кружок «Шашки» | | | | | | | Кружок «Подготовка к школе»»  (по договору с родителями) | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 10.00-11.30 | | | | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | | | 16.00 – 16.30 | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | 11.30 – 11.45 |
|  | | | | | | | | | | «Волшебный бисер» | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 10.00-11.30 | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **Планирование образовательного процесса**  **в старшей разновозрастной группе « Теремок» (4-7 лет)**  Прим: группа занимается по программе «От рождения до школы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | Физическое развитие |
| 10.30 – 11.00 | | | | | | | | | | 15.20 – 15.50 | | | | | | | | 10.00 – 10.30 | | | | | | | 15.55 – 16.25 | | | | | | 15.55 – 16.25 |
| ПР  ФЭМП | | | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | ПР  Мир живой и неживой | | | | | | ХЭР  Рисование |
| 9.00 – 9.30 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | 9.00 – 9.30 |
|  | | | | | | | | | | РР  Чтение художественной литературы | | | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация | | | | | | | ПР, ХЭР  Познавательно-исследовательская деятельность/  Конструирование | | | | | | РР  Чтение художественной литературы |
| 9.35 – 10.05 | | | | | | | | 9.30 – 10.00 | | | | | | | 9.30 – 10.00 | | | | | | 9.30 – 10.00 |
| Индивидуальная работа | | | | | | Психолог | | | | | | | | | | Психолог | | | | | | | | Психолог | | | | | | | Психолог | | | | | | Мед. сестра |
| 9.35 – 10.05 | | | | | | | | | | 9.35 – 10.05 | | | | | | | | 9.35 – 10.05 | | | | | | | 9.35 – 10.05 | | | | | | 8.15-8.30  (осмотр, беседы с детьми) в группе |
| Логопед | | | | | | | | | | Логопед | | | | | | | | Логопед | | | | | | | Логопед | | | | | |  |
| 16.00 – 18.00 | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | | | | 16.00 – 18.00 | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | | Кружок «Театр и дети»  (по договору с родителями) | | | | | | | | Кружок  «Коммуникативные игры» | | | | | | | Кружок «Театр и дети»  (по договору с родителями) | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.30 – 11.45 | | | | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | | | 16.00 – 16.30 | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | 11.30 – 11.45 |
| Кружок Танцевальный | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Кружок «Шашки»  (по договору с родителями) | | | | | | Кружок «Шашки»  (по договору с родителями) |
| 16.00 – 16.30 | | | | | | | | | | 16.30 – 17.00 | | | | | | 16.30 – 17.00 |
| **Планирование образовательного процесса**  **в младшей разновозрастной группе «Неваляшки»» (2-4 года)**  Прим: группа занимается по программе «От рождения до школы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления образовательного процесса** | | | | | | **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** |
| НОД | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | | | ХЭР  Музыка | | | | | | | Физическое развитие | | | | | | ХЭР  Музыка |
| 15.55 – 16.25 | | | | | | | | | | 15.55 – 16.25 | | | | | | | | 10.35 – 11.05 | | | | | | | 15.20 – 15.50 | | | | | | 10.30 – 11.00 |
| ПР  ФЭМП | | | | | | | | | | ХЭР  Рисование | | | | | | | | ПР  ФЭМП | | | | | | | ПР  Мир живой и неживой | | | | | | ХЭР  Рисование |
| 9.00 – 9.30 | | | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | 9.00 – 9.30 |
|  | | | | | | | | | | РР  Чтение художественной литературы | | | | | | | | ХЭР  Лепка/аппликация | | | | | | | ПР, ХЭР  Познавательно-исследовательская деятельность/  Конструирование | | | | | | РР  Чтение художественной литературы |
| 9.35 – 10.05 | | | | | | | | 9.35 – 10.05 | | | | | | | 9.35 – 10.05 | | | | | | 9.35 – 10.05 |
| Индивидуальная работа | | | | | | Психолог | | | | | | | | | | Психолог | | | | | | | | Психолог | | | | | | | Психолог | | | | | | Мед. сестра |
| 10.10 – 10.40 | | | | | | | | | | 10.10 – 10.40 | | | | | | | | 9.00 – 9.30 | | | | | | | 10.10 – 10.40 | | | | | | 8.15-8.30  (осмотр, беседы с детьми) в группе |
| Логопед | | | | | | | | | | Логопед | | | | | | | | Логопед | | | | | | | Логопед | | | | | |  |
| 16.00 – 18.00 | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | | | | 16.00 – 18.00 | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | | | | |
| Дополнительная образовательная деятельность | | | | | | Коррекционная гимнастика | | | | | | | | | | Кружок «Тхэквондо»  (по договору с родителями) | | | | | | | | Кружок Танцевальный | | | | | | | Кружок «Тхэквондо»  (по договору с родителями) | | | | | | Коррекционная гимнастика |
| 11.30 – 11.45 | | | | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | | | 16.00 – 16.30 | | | | | | | 11.30 – 12.00 | | | | | | 11.30 – 11.45 |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Кружок «Шахматы»  (по договору с родителями) | | | | | | | Кружок «Шахматы»  (по договору с родителями) | | | | | |  |
| 16.30 – 17.00 | | | | | | | 16.30 – 17.00 | | | | | |
| **2.4.4. Комплексно-тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **от 3 до 4 лет ( младшая группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | Развернутое содержание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Варианты итоговых мероприятий | | | | | | |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | | | | | | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Здравствуй детский сад» | | | | | | |
| Друзья | | | | | | Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Дружные ребята» | | | | | | |
| Осень | | | | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «Золотая осень". | | | | | | |
| Я и моя семья | | | | | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День здоровья.  Семейная ассамблея «Здоровая семья» | | | | | | |
| Дорожная безопасность | | | | | | Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -  красном и зеленом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения | | | | | | |
| Мой дом, мой поселок | | | | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье  Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами дорожного движения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Мое родное село». | | | | | | |
| Птицы | | | | | | Расширить представление детей о птицах, учить наблюдать за ними (прилетающими на участок: ворона, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Птичья столовая» - совместная работа (дети, родители, педагог) | | | | | | |
| Пожарная безопасность | | | | | | Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Чтение произведения «Кошкин дом» | | | | | | |
| Новогодний праздник | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Новогодний праздник. | | | | | | |
| Зима | | | | | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематическое развлечение «Зимняя сказка» | | | | | | |
| Сагаалган | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематическое развлечение | | | | | | |
| День Защитника Отечества | | | | | | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | | | | | | |
| 8 марта | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «8 Марта» | | | | | | |
| Знакомство  с народной культурой и традициями | | | | | | Расширять представления о народ ной игрушке (русские народные). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным бурятским народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фольклорный праздник «В гостях у бабушки Сэсэг». | | | | | | |
| Цветы | | | | | | Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выставка детского творчества  «Красивые цветы» | | | | | | |
| Весна | | | | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Потешки да шутки» | | | | | | |
| Водичка - водичка | | | | | | Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Забава «Цветная водичка» | | | | | | |
| Песок, камни | | | | | | Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опыты с песком, камнями | | | | | | |
| Лето | | | | | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «Здравствуй, лето».  День защиты детей. | | | | | | |
| **от 4 до 5 лет (средняя группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радость встречи | | | | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы и т.п.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник "Радость встречи».  Акция «Подари себе настроение» | | | | | | |
| Чудесница осень | | | | | | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «Золотая осень».  Выставка поделок из подручного материала «Волшебница осень» | | | | | | |
| Дорожная безопасность | | | | | | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Уточнять знания о назначении светофора. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Светофорчик» | | | | | | |
| Я в мире  Человек | | | | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Дать понятие о родовом древе. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День здоровья.  Семейная ассамблея «Здоровая семья» | | | | | | |
| Мой поселок, мой город | | | | | | Знакомить с родным селом, городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие о Байкале. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематическое развлечение «Русские посиделки»  Экологическая экскурсия «Мое село» | | | | | | |
| Пожарная безопасность | | | | | | Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Кошкин дом» | | | | | | |
| Новогодний праздник | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Новогодний праздник  Смотр-конкурс «Самая оригинальная стенгазета» | | | | | | |
| Зима | | | | | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический праздник «Зимушка – зима» | | | | | | |
| Народный фольклор: загадки, сказания | | | | | | Расширять представления детей с ближайшим для них окружением – сложившимися традициями, обычаями, духовностью родного народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Викторина «Лабиринты устного народного творчества» | | | | | | |
| Сагаалган | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический праздник «Легенда о Байкале и Ангаре» | | | | | | |
| День  Защитника Отечества | | | | | | Знакомить детей с «военными»  профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Выставка детского творчества «Мой папа служил в Российской армии» | | | | | | |
| 8 марта | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник "8 Марта".  Выставка детского творчества «Первый праздник весны» | | | | | | |
| Знакомство с народной культурой и традициями | | | | | | Расширять представления о народной игрушке (народная игрушка разных этнических культур). 3накомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический концерт «Об обычаях и традициях русского народа»  Забава с красками и карандашами. | | | | | | |
| Весна | | | | | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Пасха»  Акция «Майский букет» | | | | | | |
| День Победы | | | | | | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества «День Победы» | | | | | | |
| Лето | | | | | | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «День защиты детей» | | | | | | |
| **5 – 6 лет (старшая группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радость встречи | | | | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Подари себе настроение» | | | | | | |
| Осень | | | | | | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «Золотая осень».  Выставка поделок из подручного материала «Волшебница осень» | | | | | | |
| Дорожная безопасность | | | | | | Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Продолжить знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематическое развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» | | | | | | |
| Я вырасту здоровым | | | | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семейная ассамблея «Здоровая семья»  Спортивное развлечение «Веселые старты» | | | | | | |
| День  народного единства | | | | | | Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект «День народного единства»  Выставка детского творчества | | | | | | |
| Зимующие птицы | | | | | | Расширять представления детей о птицах. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовление кормушки, организовать кормление птиц) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Птичье меню», «Птичья столовая» | | | | | | |
| Пожарная безопасность | | | | | | Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, утюг и т.п.) закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Теремок» | | | | | | |
| Новый год | | | | | | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Волшебница зима»  Смотр-конкурс «Самая оригинальная стенгазета» | | | | | | |
| Зима | | | | | | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Спортивное развлечение «Зимние состязания» | | | | | | |
| Сагаалган | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематическое развлечение «Народные игры» | | | | | | |
| День  защитника Отечества | | | | | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Выставка детского творчества «Мой папа служил в Российской армии» | | | | | | |
| Международный женский день | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник "8 Марта".  Выставка детского творчества «Первый праздник весны» | | | | | | |
| Народная культура и традиции | | | | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с традиционными промыслами народов Бурятии. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фольклорный тематический праздник | | | | | | |
| Весна | | | | | | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край (Бурятия, Байкал, БАМ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Пасха»  Акция - посадка рассады цветов  «Украсим маленькую страну цветами» | | | | | | |
| День Победы | | | | | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества «День Победы» | | | | | | |
| Лето | | | | | | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «День защиты детей». | | | | | | |
| **6 – 7 лет (подготовительная группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радость встречи | | | | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Мой любимый детский сад!»  (выставка детского творчества)  Коммуникативные игры на сплочении детского коллектива: «Объятие», «Передай сигнал», «Новоселье», «Групповой коллаж», «Комплименты». | | | | | | |
| Я вырасту здоровым | | | | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День здоровья.  Спортивное развлечение | | | | | | |
| Дорожная безопасность | | | | | | Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День безопасности с приглашением сотрудника ГИБДД  Викторина «В стране знатоков» | | | | | | |
| Осень | | | | | | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - Праздник «Золотая осень».  - Выставка поделок из подручного материала «Волшебница осень»  - Составление, загадывание, отгадывание загадок об осенних явлениях в природе. | | | | | | |
| День  народного единства | | | | | | Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выставка детского творчества | | | | | | |
| Пожарная безопасность | | | | | | Расширять знания детей о работе пожарной службы. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае пожара взрослые звонят «01». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | КВН «Спасатели» | | | | | | |
| Новый год | | | | | | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Новогодний праздник «Новогодняя сказка» | | | | | | |
| Зима | | | | | | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Рождественские святки» | | | | | | |
| День  защитника Отечества | | | | | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник «Парад войск» «Защитники Отечества»  Выставка детского творчества «Мой папа служил в Российской армии» | | | | | | |
| Международный женский день | | | | | | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник "8 Марта".  Выставка детского творчества «первый праздник весны» | | | | | | |
| Народная культура и традиции | | | | | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с традиционными промыслами народов Бурятии. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фольклорный тематический  праздник | | | | | | |
| Весна | | | | | | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край (Бурятия, Байкал, БАМ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное представление «Пасха»  Акция - посадка рассады цветов  «Украсим маленькую страну цветами» | | | | | | |
| День Победы | | | | | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества «День Победы» | | | | | | |
| Лето | | | | | | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «До свиданья, детский сад – Здравствуй, школа!» (выпускной вечер) | | | | | | |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.5. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления деятельности** | | | | | **Формы совместного творчества** | | | | | | | | | | | | **Мероприятия** | | | | | | | **Сроки проведения** | | | | | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Просветительская деятельность (консультации) | | | | | 1. **Знакомство с семьей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Встречи-знакомства, семейные встречи | | | | | | | | | | | | Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков,  заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи | | | | | | | Сентябрь,  по мере поступления  детей | | | | | | | | | | | Заведующий  Воспитатели  Ст. воспитатель | | |
| Анкетирование семей | | | | | | | | | | | | Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей | | | | | | | Сентябрь-  октябрь | | | | | | | | | | | Заведующий  Воспитатели  Ст. воспитатель | | |
| Презентация деятельности ДОО на официальном сайте  www Солнышко-Онохой РФ | | | | | | | | | | | | Размещение материалов на сайт:  -программа взаимодействия ДОО и семьи;  -программы и технологии, реализуемые в ДОО;  -психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Ст. воспитатель | | |
| 1. **Информирование о ходе образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни открытых дверей | | | | | | | | | | | | Знакомство родителей с жизнью детского сада | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Педколлектив | | |
| Индивидуальные  и групповые  консультации | | | | | | | | | | | | 1. «Ребенок поступает в детский сад» | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| 2. «Социализация ребенка в группе сверстников» | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | | Педагоги | | |
| 3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| 4. «Гендерные особенности дошкольников» | | | | | | | Апрель | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| 5. «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка» | | | | | | | Декабрь | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| 6. «Организация здоровьесбережения в ДОО» | | | | | | | По графику | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| 7. «Проектирование развивающей среды в детском саду и дома» | | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | Заведующий  Ст.воспитатель | | |
| 8«Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника» | | | | | | | По мере необходимости | | | | | | | | | | | Воспитатели,  Ст. воспитатель | | |
| Общие родительские собрания | | | | | | | | | | | | 1. «Основные направления  образовательного процесса в ДОУ» | | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | |
| 2. «ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание» | | | | | | | Февраль | | | | | | | | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | |
| 3. «Итоги реализации ФГОС ДО: проблемы и перспективы» | | | | | | | Май | | | | | | | | | | | Заведующий  Ст. воспитатель | | |
| Групповые родительские собрания | | | | | | | | | | | | 1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения».  2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников».  3. «Принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО».  4. «ФГОС ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО и семьи».  5. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс».  6. «Развивающая предметно-пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО».  7. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка».  8. «Дошкольное детство: уникальность и самоценность возраста».  9. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства». | | | | | | | По графику | | | | | | | | | | | Педагоги групп | | |
| Оформление  информационных стендов | | | | | | | | | | | | «ФГОС ДО и родители».  «Адаптация ребенка в ДОО».  «Диалог культур: погружение в межкультурное пространство».  «Результат дошкольного детства – целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО».  «Идем в детский сад».  «В семье будущий первоклассник».  «Уголок здоровья».  «Без лекарств и докторов».  «Как уберечь ребенка от несчастья».  «Правовое воспитание».  «Родная природа».  «Учимся говорить правильно». | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| Содержательное взаимодействие | | | | | Организация  выставок  детского  творчества | | | | | | | | | | | | Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | воспитатели | | |
| Приглашение  родителей  на детские  концерты  и праздники | | | | | | | | | | | | Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др. | | | | | | | По годовому плану | | | | | | | | | | | Воспитатели  Ст.воспитатель  Родители | | |
| Взаимодействие в сети Интернет  (родители, дети, педагоги) | | | | | | | | | | | | Информационная новостная лента сайта МБДОУ | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели  Ст.воспитатель Родители | | |
| «Педагогические гостиные» | | | | | | | | | | | | «Права ребенка – соблюдение их в семье».  «Аспекты адаптации детей к детскому саду».  «Проблемы социального развития ребенка».  «Клуб заботливых родителей».  «Роль семьи в подготовке к школе».  «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь».  «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».  «Ребенок и окружающий мир».  «Творческие игры детей».  «Пушкинские вечера».  «Этническая культура: мудрость веков» | | | | | | | По графику | | | | | | | | | | | Воспитатели  Ст.воспитатель Музыкальный руководитель | | |
| Проведение  мастер-классов,  тренингов | | | | | | | | | | | | Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.  Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам. | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| Конкурсы | | | | | | | | | | | | Осенняя ярмарка между группами  Оформление групп к Новому году,  Рисунки по тематикам, оформление участков,  поделки из бросового материала.  «Конкурс семейных талантов».  «Дары природы».  «Зимние фантазии», «Сагаалган»  «Живи, Земля»» | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| Экскурсии | | | | | | | | | | | | В музеи, по поселку Онохой, к памятным местам | | | | | | | В течение года | | | | | | | | | | | Воспитатели | | |
| **Раздел III. Организационный** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Групповые комнаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.Детская мебель: столы, стульчики в соответствии с ростом детей  2. Мягкая мебель  3.Детская мебель для игр  4.Стол, стул для воспитателя  5.Шкафы для методических пособий | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Спальное помещение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Спальная мебель | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Раздевальная комната | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Кабинки  2. Скамейки | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Методический кабинет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Стол, стулья  2. Компьютер, принтеры  3.Шкафы для методической литературы, пособий  4.Фотоаппарат  5.Ноутбук | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Музыкальный зал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  2. Музыкальный центр  3. Детские стулья | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Изолятор: стол детский, стул детский.  2. Процедурный кабинет: шкаф для медикаментов, весы, ростомер, холодильник  3. Медицинский кабинет: шкаф для документов, стол офисный, стул взрослый | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Прогулочные участки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.Игровое оборудование | | | | | | | | | | | | | |
| 16. Спортивная площадка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.Спортивное оборудование | | | | | | | | | | | | | |
| **Перечень материалов**  **для видов детской деятельности** | | | | | | | **Младший возраст (3-4 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | | | | | | | | **Старший возраст (5-7 лет)** | | |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | | | | | | | **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Куклы крупные (35-50 см.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Куклы крупные | | | | | | | | | | | Куклы (средние) - 5 разные | | |
| Куклы средние (20-30 см.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Куклы средние | | | | | | | | | | | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) - 8-10 разные | | |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | | | | | | | | | | | | | | | | | Мягкие антропоморфные животные, крупные | | | | | | | | | | | Набор кукол: семья (средние) - 2 | | |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | | | | | | | | | | | | | | | | | Мягкие антропоморфные животные, средние | | | | | | | | | | | Наручные куклы би-ба-бо - 10 разные | | |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | | | | | | | | | | | Набор персонажей для плоскостного театра - 3-4 разные | | |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | | | | | | | | | | | Наборы мелких фигурок (5-7 см.): | | |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | | | | | | | | | | | домашние животные - 1 | | |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | | | | | | | | | | | | | | | | | Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) | | | | | | | | | | | дикие животные -1 | | |
| Набор солдатиков (среднего размера) | | | | | | | | | | | | | | | | | Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) | | | | | | | | | | | динозавры - 1 | | |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) | | | | | | | | | | | сказочные персонажи- 3-4 разные | | |
| Головные уборы врача, пожарного, полицейского | | | | | | | | | | | | | | | | | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) | | | | | | | | | | | фантастические персонажи- 2 разные | | |
| Плащ-накидка пожарного, врача | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор фигурок: семья (7-15 см.) | | | | | | | | | | | солдатики (рыцари, богатыри) - 3-4 разные | | |
| Фуражка/бескозырка | | | | | | | | | | | | | | | | | Головные уборы врача, пожарного, полицейского | | | | | | | | | | | Семья-2 | | |
| Каска | | | | | | | | | | | | | | | | | Плащ-накидка пожарного, врача | | | | | | | | | | | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) - 10 разные | | |
| Набор масок сказочных животных | | | | | | | | | | | | | | | | | Фуражка/бескозырка | | | | | | | | | | | Белая шапочка- 2 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Каска | | | | | | | | | | | Плащ-накидка-5 разные | | |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи) | | | | | | | | | | | Фуражка/бескозырка-3 | | |
|  | | | | | | | | | | | Каска/шлем- 2 | | |
| Корона, кокошник-2-4 | | |
| Ремень ковбоя-3 | | |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) - 3-4 | | |
| Игрушки-предметы оперирования | | | | | | | Набор чайной посуды (крупной и средней) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор чайной посуды, крупный | | | | | | | | | | | Набор чайной посуды (средний) | | |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор чайной посуды, средний | | | | | | | | | | | Набор кухонной посуды (средний) | | |
| Миски (тазики) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор кухонной посуды | | | | | | | | | | | Набор чайной посуды (мелкий) | | |
| Ведерки | | | | | | | | | | | | | | | | | Молоток | | | | | | | | | | | Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | | |
| Молоток (пластмассовый) | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек. Лопатка, грабельки | | | | | | | | | | | Наборы мелких кукол | | |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | | | | | | | | | | | Набор медицинских принадлежностей | | |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда). | | | | | | | | | | | Весы | | |
| Утюг | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен) | | | | | | | | | | | Чековая касса | | |
| Гладильная доска | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплект кукольных постельных принадлежностей | | | | | | | | | | | Коляска для средних кукол, складная | | |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | | | | | | | | | | | | | | | | | Грузовые, легковые автомобили среднего размера | | | | | | | | | | | Телефон | | |
| Тележка-ящик (крупная) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) | | | | | | | | | | | Часы | | |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | | | | | | | | | | | | | | | | | Автомобили мелкие | | | | | | | | | | | Бинокль/подзорная труба | | |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Кукольная коляска средних размеров | | | | | | | | | | | Грузовик средних размеров | | |
| Пожарная машина, средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор медицинских принадлежностей | | | | | | | | | | | Автомобили разного назначения (средних размеров) | | |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Полосатый жезл | | | | | | | | | | | Корабль, лодка (средних размеров) | | |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Часы | | | | | | | | | | | Самолет, вертолет (средних размеров) | | |
| Лодка, средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Телефон | | | | | | | | | | | Ракета-трансформер (средних размеров) | | |
| Самолет, средних размеров | | | | | | | | | | | | | | | | | Сумки, корзинки, рюкзаки | | | | | | | | | | | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | | |
| Кукольные коляски (складные) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Набор: военная техника | | |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор: самолеты (мелкие) | | |
| Конь на палочке | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор: корабли (мелкие) | | |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | | | | | | | | | | | | | | | | | Ракета-робот (трансформер), мелкая | | |
| Полосатый жезл | | | | | | | | | | | | | | | | | Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | | |
| Бинокль (подзорная труба) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | | |
| Телефон | | | | | | | | | | | | | | | | | Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | | |
| Руль | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Весы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумки, корзинки, рюкзаки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Маркеры игрового  пространства | | | | | | | Кукольный стол (крупный) | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплект кукольных постельных принадлежностей | | | | | | | | | | | Универсальная складная ширма/рама | | |
| Кукольный стул (крупный) | | | | | | | | | | | | | | | | | Грузовик, крупный | | | | | | | | | | | Стойка с рулем/штурвалом (съемным) | | |
| Кукольная кровать | | | | | | | | | | | | | | | | | Тележка-ящик, крупная | | | | | | | | | | | Стойка-флагшток | | |
| Кукольный диванчик | | | | | | | | | | | | | | | | | Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров | | | | | | | | | | | Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) | | |
| Шкафчик для кукольного белья | | | | | | | | | | | | | | | | | Пожарная машина, средних размеров | | | | | | | | | | | Ландшафтный макет | | |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | | | | | | | | | | | | | | | | | Машина "скорой помощи", средних размеров | | | | | | | | | | | Кукольный дом (макет) для средних кукол | | |
| Ширма-остов домика | | | | | | | | | | | | | | | | | Подъемный кран, крупный | | | | | | | | | | | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) | | |
| Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор: железная дорога (средних размеров) | | | | | | | | | | | Макет: замок/крепость | | |
| Ширма-прилавок | | | | | | | | | | | | | | | | | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | | | | | | | | | | | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): | | |
| Игровой модуль «Кухня» | | | | | | | | | | | | | | | | | Ракета-робот (трансформер), средних размеров | | | | | | | | | | | город | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Автомобили мелкие | | | | | | | | | | | крестьянское подворье (ферма) | | |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | | | | | | | | | | | зоопарк | | |
| Набор медицинских принадлежностей | | | | | | | | | | | крепость | | |
| Полосатый жезл | | | | | | | | | | | домик (мелкий, сборно-разборный) | | |
| Весы | | | | | | | | | | | гараж/бензозаправка (сборно-разборная) | | |
| Часы | | | | | | | | | | | маяк | | |
| Телефон | | | | | | | | | | | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | | |
| Подзорная труба, бинокль | | | | | | | | | | | Набор мебели для средних кукол | | |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | | | | | | | | | | | Набор мебели для мелких персонажей | | |
| Кукольный стол, крупный | | | | | | | | | | | Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) | | |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | | | | | | | | | | | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | | |
| Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) | | | | | | | | | | |  | | |
| Набор мебели для кукол среднего размера | | | | | | | | | | |
| Скамеечка на колесах со съемным рулем | | | | | | | | | | |
| Руль на подставке | | | | | | | | | | |
| Штурвал на подставке | | | | | | | | | | |
| Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой) | | | | | | | | | | |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) | | | | | | | | | | |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера) | | | | | | | | | | |
| Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей) | | | | | | | | | | |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | | | | | | | | | | |
| Ландшафтный макет | | | | | | | | | | |
| Светофор | | | | | | | | | | |
| Тематические строительные наборы: | | | | | | | | | | |
| Город | | | | | | | | | | |
| Замок (крепость) | | | | | | | | | | |
| Ферма (зоопарк) | | | | | | | | | | |
| Для игр на ловкость | | | | | | | Шар и воротца (набор) | | | | | | | | | | | | | | | | | Настольная игра "Поймай рыбку" | | | | | | | | | | | Летающие колпачки | | |
| Желоб для прокатывания шаров и тележек | | | | | | | | | | | | | | | | | Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку") | | | | | | | | | | | Настольный кегельбан | | |
| Мячи (разного размера) | | | | | | | | | | | | | | | | | Настольный кегельбан | | | | | | | | | | | Настольный футбол или хоккей | | |
| Кегли (набор) | | | | | | | | | | | | | | | | | Бирюльки | | | | | | | | | | | Детский биллиард | | |
| Настольные игры: | | | | | | | | | | | | | | | | | Кегли (набор) | | | | | | | | | | | Лото (набор) | | |
| "Поймай рыбку" | | | | | | | | | | | | | | | | | Кольцеброс (напольный) | | | | | | | | | | | Дарст | | |
| "Прокати шарик через воротца" | | | | | | | | | | | | | | | | | Мячи разного размера | | | | | | | | | | | Кольцеброс настольный | | |
| "Загони шарик в лунку" | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Кольцеброс напольный | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Городки (набор) | | |
| Кегли (набор) | | |
| Серсо | | |
| Мишень с дротиками (набор) | | |
| Коврик с разметкой для игры в "классики" | | |
| Мячи, разные | | |
| Для игр на "удачу" | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей) | | | | | | | | | | | Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | | |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | | | | | | | | | | | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | | |
|  | | | | | | | | | | | Лото цифровое | | |
| Для игр на умственное развитие | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Домино (с картинками) | | |
| Домино точечное | | |
| Шашки | | |
| Шахматы | | |
| Полифункциональные материалы | | | | | | | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Крупный строительный набор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Крупный кнопочный конструктор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материалы для рисования | | | | | | | Набор цветных карандашей (12 цветов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор цветных карандашей (24 цвета) | | |
| Набор фломастеров (12 цветов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гуашь (12 цветов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подставки для кистей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | Губки для смывания краски с палитры | | | | | | | | | | | Белила цинковые | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Цветные восковые мелки (12 цветов | | | | | | | | | | | Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета | | |
| Набор шариковых ручек (6 цветов). | | | | | | | | | | | Палитры | | |
| Гуашь (белила) | | | | | | | | | | | Набор шариковых ручек (6 цветов | | |
| Палитры | | | | | | | | | | | Сангина, пастель (24 цвета) | | |
|  | | | | | | | | | | | Графитные карандаши (2М-3М) | | |
| Подставки для кистей | | |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | | |
| Угольный карандаш "Ретушь" | | |
| Материалы для лепки | | | | | | | Глина – подготовленная для лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пластилин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доски, 20´20 см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материалы для аппликации | | | | | | | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ножницы с тупыми концами | | |
| Щетинные кисти для клея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) | | |
| Розетки (баночки) для клея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Щетинные кисти для клея | | |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Розетки для клея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подставки для кистей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Строительный материал | | | | | | | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструкторы | | | | | | | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструкторы из серии "LEGO- DACTA" ("Город", Железная дорога") | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструкторы для игр с песком и водой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | | |
| Плоскостные конструкторы | | | | | | | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бумага, природные и бросовые материалы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | | |
| Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | | |
| Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) | | |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка | | |
| Бумага, тонкий картон  Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки  Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объекты для исследования в действии | | | | | | | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | | | | | | | | | | | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | | |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | | | | | | | | | | | | | | | | | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | | | | | | | | | | | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | | |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | | | | | | | | | | | | | | | | | "Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами | | | | | | | | | | | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | | |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | | | | | | | | | | | | | | | | | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | | | | | | | | | | | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | | |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) | | | | | | | | | | | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | | |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) | | | | | | | | | | | Набор: счетные палочки | | |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | | | | | | | | | | | Набор пластин из разных материалов | | |
| Музыкальная шкатулка | | | | | | | | | | | | | | | | | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | | | | | | | | | | | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | | |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | | | | | | | | | | | Головоломки плоскостные (геометрические) | | |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов | | | | | | | | | | | Набор проволочных головоломок | | |
| Набор плоскостных геометрических форм | | | | | | | | | | | | | | | | | Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) | | | | | | | | | | | Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | | |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | | | | | | | | | | | | | | | | | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | | | | | | | | | | | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.) | | |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | | | | | | | | | | | | | | | | | Стойка-равновеска (балансир) | | | | | | | | | | | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | | |
| Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | | | | | | | | | | | | | | | | | Часы с круглым циферблатом и стрелками | | | | | | | | | | | Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) | | |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | | | | | | | | | | | | | | | | | Счеты напольные | | | | | | | | | | | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | | |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор волчков (мелкие, разной формы) | | | | | | | | | | | Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | | |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | | | | | | | | | | | | | | | | | Вертушки разного размера | | | | | | | | | | | Система наклонных плоскостей для шариков | | |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | | | | | | | | | | | | | | | | | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | | | | | | | | | | | Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | | |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Термометр спиртовой | | |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | | | | | | | | | | | | | | | | | Часы песочные (на разные отрезки времени) | | |
| "Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами | | | | | | | | | | | | | | | | | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) | | |
| Разноцветная юла (волчок) | | | | | | | | | | | | | | | | | Циркуль | | |
| Вертушки (ветряные) | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор лекал | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Линейки | | |
| Набор мерных стаканов | | |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | | |
| Счеты напольные | | |
| Счеты настольные | | |
| Набор увеличительных стекол (линз) | | |
| Микроскоп | | |
| Набор цветных (светозащитных) стекол | | |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | | |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | |
| Набор для опытов с магнитом | | |
| Компас | | |
| Флюгер | | |
| Воздушный змей | | |
| Ветряная мельница (модель) | | |
| Набор печаток | | |
| Набор копировальной бумаги разного цвета | | |
| Коллекция минералов | | |
| Коллекция тканей | | |
| Коллекция бумаги | | |
| Коллекция семян и плодов | | |
| Коллекция растений (гербарий) | | |
| Образно-символический материал | | | | | | | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:  домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | | | | | | | | | | | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):  виды животных;  виды растений;  виды ландшафтов;  виды транспорта;  виды строительных сооружений;  виды профессий;  виды спорта и т.п. | | |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | | | | | | | | | | | Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | | |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | | | | | | | | | | | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | | |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | | | | | | | | | | | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | | |
| Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | | | | | | | | | | | | | | | | | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | | | | | | | | | | | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | | |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | | | | | | | | | | | | | | | | | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | | | | | | | | | | | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | | |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | | | | | | | | | | | | | | | | | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | | | | | | | | | | | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | | |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | | | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | | | | | | | | | | | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | | |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | | | | | | | | | | | | | | | | | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | | | | | | | | | | | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | | | | | | | | | | | | | | | | | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | | | | | | | | | | | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | | |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | | | | | | | | | | | | | | | | | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) | | | | | | | | | | | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | | | | | | | | | | Календарь настольный иллюстрированный | | |
| Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера | | | | | | | | | | | Календарь погоды настенный | | |
|  | | | | | | | | | | | Физическая карта мира (полушарий) | | |
| Глобус | | |
| Детский атлас (крупного формата) | | |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы  Коллекция марок  Коллекция монет | | |
| Нормативно-знаковый материал | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Набор кубиков с буквами и цифрами | | | | | | | | | | | Разрезная азбука и касса | | |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | | | | | | | | | | | Магнитная доска настенная | | |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | | | | | | | | | | | Наборы карточек с цифрами | | |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | | | | | | | | | | | Отрывной календарь | | |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | | | | | | | | | | | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | | |
| Наборы моделей: деление на части (2-4) | | | | | | | | | | | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | | |
| Кассы настольные | | | | | | | | | | | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | | |
| Магнитная доска настенная | | | | | | | | | | | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | | |
|  | | | | | | | | | | | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | | |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | | |
| Линейка с движком (числовая прямая) | | |
| Абак | | |
| Набор "лото": последовательные числа | | |
| Кассы настольные | | |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | | |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) | | |
| **Двигательная активность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | | | | | | | Валик мягкий | | | | | | | | | | | | | | | | | Коврик массажный | | | | | | | | | | | Балансир-волчок | | |
| Доска с ребристой поверхностью | | | | | | | | | | | | | | | | | Шнур длинный | | | | | | | | | | | Коврик массажный со следочками | | |
| Модуль "Змейка" | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Шнур короткий (плетеный) | | |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Кольцо мягкое | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Куб деревянный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обруч большой | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для прыжков | | | | | | | Куб деревянный | | | | | | | | | | | | | | | | | Куб деревянный | | | | | | | | | | | Обруч малый | | |
| Мяч-попрыгунчик | | | | | | | | | | | | | | | | | Мяч-попрыгунчик | | | | | | | | | | | Скакалка короткая | | |
| Обруч малый | | | | | | | | | | | | | | | | | Обруч плоский | | | | | | | | | | |  | | |
| Шнур короткий | | | | | | | | | | | | | | | | | Палка гимнастическая короткая | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Скакалка короткая | | | | | | | | | | |
| Для катания, бросания, ловли | | | | | | | Кегли (набор) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мешочек с грузом малый | | | | | | | | | | | | | | | | | Кольцеброс (набор) | | | | | | | | | | |  | | |
| Мяч резиновый | | | | | | | | | | | | | | | | | Мешочек с грузом большой | | | | | | | | | | |
| Шар цветной (фибропластиковый) | | | | | | | | | | | | | | | | | Обруч большой | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Шар цветной (фибропластиковый) | | | | | | | | | | | Мяч для мини-баскетбола | | |
|  | | | | | | | | | | | Мяч утяжеленный (набивной) | | |
| Мяч-массажер | | |
| Мешочек малый с грузом | | |
| Мяч большой | | |
| Для ползанья и лазанья | | | | | | | Полукольцо мягкое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) | | |
| Лабиринт игровой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Для общеразвивающих упражнений | | | | | | | Колечко резиновое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гантели детские | | |
| Лента цветная (короткая) | | | | | | | | | | | | | | | | | Мешочек с грузом малый | | | | | | | | | | | Кольцо малое | | |
| Мяч массажный | | | | | | | | | | | | | | | | | Мяч-шар (цветной, прозрачный) | | | | | | | | | | | Лента короткая | | |
| Обруч плоский | | | | | | | | | | | | | | | | | Обруч малый | | | | | | | | | | | Мяч средний | | |
| Палка гимнастическая  короткая | | | | | | | | | | | | | | | | | Шнур короткий | | | | | | | | | | | Палка гимнастическая короткая | | |
| Флажок | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **3.2. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Печатные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Учебно-методический комплект по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации. / Сост. М.А.аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет / И.В. Тушкевич. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Соловьева Е.В. Наследие. Программа приобщения детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно – методическое пособие/ - М.: дрофа, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа. /Автор – сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И Бочкарева- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: - «Детская литература», 1988г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект по образовательной области «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозайка– Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Новикова В.П. Математика в детском саду. (3-4 года). – М.: Мозайка – Синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Новикова В.П. Математика в детском саду. (4-5 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Новикова В.П. Математика в детском саду. (5-6 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Новикова В.П. Математика в детском саду. (6-7 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозайка – Синтез. 2012г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозайка – Синтез. 2012г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развивалки от 5 до 7 лет: развивающие игры для детей. – М.: Эксмо. 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет / И.В. Тушкевич. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Соломенникова О.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Соломенникова О.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Соломенникова О.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Соломенникова О.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Шорыгина Т.А. Беседы степи и лесостепи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – Издательство Скрипторий, 2003г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект по образовательной области «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2004г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Осокина – Задворнова Г.С. Звезды над Байкалом. – М., 2013г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Развивалки от 5 до 7 лет: развивающие игры для детей. – М.: Эксмо. 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет / И.В. Тушкевич. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Жадько Е.Г Юный Самоделкин/ серия «Мир вашего ребенка». – ростов н/Д: феникс. 2004г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О.В.Павлова.– Волгоград: Учитель, 2011г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Комарова Т.с. занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозайка – Синтез. 2008г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по муз.воспитанию детей дошкольного возраста. г.Санкт – Петербург, 2010. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар муз.занятий с аудиоприложением. г.Санкт – Петербург, 2011. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты муз.занятий с аудиоприложением. Младшая группа. г.Санкт – Петербург 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты муз.занятий с аудиоприложением. Средняя группа. г.Санкт – Петербург 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты муз.занятий с аудиоприложением. Старшая группа. г.Санкт – Петербург 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты муз.занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. г.Санкт – Петербург 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам муз.занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. г.Санкт – Петербург 2007. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Веселые досуги» Методическое пособие для муз.руководителей детских садов. г.Санкт – Петербург, 2011. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Рождественские сказки». Методическое пособие для муз.руководителей детских садов. г.Санкт – Петербург, 2012. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров». Методическое пособие для муз.руководителей детских садов. г.Санкт – Петербург, 2011. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимняя фантазия». Методическое пособие для муз.руководителей детских садов. г.Санкт – Петербург, 2011. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей младшего и старшего дошкольного возраста с аудиоприложением. г.Санкт – Петербург. 2008. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Халезова – Зацепина М.б. Лепка в детском саду6 для детей 5-7 лет. М.6 «ТЦ Сфера», 2009г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Янушко Е.А. аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: мозайка – синтез, 2006г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методический комплект по образовательной области «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.- М.:Просвещение, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.М.: Просвещение, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.-М.: Просвещение, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.-М.: Просвещение, 2007г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наглядные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Плакаты: растения, животные (дикие, домашние), бытовые приборы, одежда (русских, бурят). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Магнитные доски | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Портреты детских писателей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Портреты композиторов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Демонстрационные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Набор карточек "Домашние животные" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Набор карточек "Дикие животные" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Дидактическое пособие "Бытовая техника"/ Изд. «Мозайка - Синтез», 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дидактическое пособие "Музыкальные инструменты" /Изд. «Мозайка - Синтез», 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Дидактическое пособие "Деревья" /Изд. «Мозайка - Синтез», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дидактическое пособие "Дымковская игрушка" /Изд. «Мозайка - Синтез», 2005. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Дидактическое пособие "Лесные ягоды" /Изд. «Мозайка - Синтез», 2005. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Дидактическое пособие "Птицы" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Дидактическое пособие "Перелетные птицы" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Дидактическое пособие "Весна" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Дидактическое пособие "Лето" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Дидактическое пособие "Осень" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Дидактическое пособие "Зима" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Дидактическое пособие "Транспорт" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2009. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Дидактическое пособие "Посуда" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2009. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Дидактическое пособие "Ядовитые грибы" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Дидактическое пособие "Мебель" / авт.-сост. С.Вохринцева. – Екатеринбург: Изд. «Страна фантазий», 2009. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды культурных практик в центрах детской активности** | | | | | | | | | **Принципы размещения материалов в групповом помещении по возрастам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Младший возраст (3-4 года)** | | | | | | | | | | | | | | | **Средний возраст (4-5 лет)** | | | | | | | | | | | **Старший возраст (5-7 лет)** | | |
| Игровая деятельность:  - Центр сюжетно-ролевых игр;  - Центр «Правила дорожного движения»;  - Центр «Пожарная безопасность»;  -Центр музыкально-театральной деятельности | | | | | | | | | -3-4 комплекса игрового материала для развертывания сюжетно-ролевых игр бытовой тематики в игровом пространстве, в которых представлены персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства:  1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;  2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети;  3) домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где "живут" мягкие игрушки-звери, прячутся и устраивают свой "дом" дети; здесь развертывается игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.  4) атрибуты для разнообразных "поездок": машина-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем. Остальные игровые материалы размещены в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. К концу года наборы сюжетообразующего материала становятся мобильными, воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. | | | | | | | | | | | | | | | - Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Игрушки для тематических "зон" расположены в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  1) "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе представлена мобильной плитой /шкафчиком на колесах;  2) кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов.  3) универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место. Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. | | | | | | | | | | | Весь игровой материал размещен так, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. Мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб —  1) это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей).  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).  2) Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов.  3) "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям. | | |
| Продуктивная деятельность:  - Центр творчества;  - Центр «Изобразительной детской деятельности»  - Детский вернисаж  - Центр конструктивной деятельности | | | | | | | | | 1) Все материалы доступны детям и имеют постоянное место. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми.  2) Рисунками и поделками дети распоряжаются сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  3) Строительный материал размещается в нескольких местах группы.  4) Напольный строительный материал помещается отдельно на низко расположенных навесных полках, где постелены ковер, дорожка.  5) Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики, коробки.  Конструкторы размещены на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. | | | | | | | | | | | | | | | 1) Строительный материал хранится в коробках, в которых он приобретен.  2) Мелкие игрушки для игр со строительным материалом хранятся в коробках.  3) Крупный строительный материал хранится в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).  4) Столы для рисования накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).  5) Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. | | | | | | | | | | | Работа организуется по 2-м основным направлениям:  - создание условий в группе для самостоятельной работы;  - кружковая работа с детьми.  1) Обязательно наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, ножницы). Все острые предметы (ножницы, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п.  2) В приемной организуются периодически меняющиеся выставки (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.).  На отдельной полке помещены материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.), а также все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).  3) Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные  Мелкий строительный материал хранится в коробках. Крупный — убирается в закрытые шкафы. | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность:  - Центр «Поисково – экспериментальной деятельности»;  - Центр сенсорного развития;  - Центр математического развития;  - Центр «Читалочка»  - Центр «Природы» | | | | | | | | | Материал размещен в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть предметов для исследования постоянно находится на специальном дидактическом столе. Остальные предметы для исследования располагаются в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать интерес детей к новым или немного "подзабытым" материалам. | | | | | | | | | | | | | | | Материал размещен иначе, нежели в младших группах. Для исследования выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей для обеспечения возможности работы в общем пространстве со сверстниками; рядом располагается полка (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Материалы компактно хранятся в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). | | | | | | | | | | | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Предметы для исследования расположены в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы материала помещены компактно в коробках на открытых полках шкафа. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. | | |
| Двигательная активность:  - Центр двигательной активности;  - Спортивная площадка; | | | | | | | | | Атрибуты физкультуры размещены для способствования проявлению двигательной активности детей, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Оборудование заносится постепенно в "Физкультурный уголок" и постоянно обновляется, переставляется с места на место. Мелкий спортивный инвентарь расположен в открытых ящиках для свободного доступа детей к ним. | | | | | | | | | | | | | | | "Физкультурный уголок" находится в ящиках, в которых находится мелкий спортивный инвентарь: короткие гимнастические палки, массажные мячи, дорожки «Здоровья». | | | | | | | | | | | Основной набор оборудования и пособий находится в зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. | | |
| Прим: основной набор оборудования (крупные модули, маты, мячи разных размеров, ребристые дорожки, сухой бассейн и т.д.) находится в зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крючках одной свободной стены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4. Распорядок и (или) режим дня** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим функционирования МБДОУ детский сад «Солнышко» –**  **10.5 часов (7.30-18.00 ч), 5 дней в неделю.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Примерный режим дня (теплый период)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, общение с родителями; игры малой подвижности, чтение художественной литературы, утренний сбор, обсуждение плана на день) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.30 – 8.15 | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.15 – 8.20 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.20 - 8.50 | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.50 - 9.00 | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.00 – 12.15 | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.15 – 12.30 | | |
| Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.30 - 13.00 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00 – 15.00 | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.00 - 16.15 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.15 – 16.45 | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.45 – 17.00 | | |
| Игровая, творческая деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.00 – 18.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.00 – 18.00 | | |
| Уход детей домой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | до 18.00 | | |
| **Примерный режим дня (холодный период)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, общение с родителями; игры малой подвижности, чтение художественной литературы, утренний сбор, обсуждение плана на день) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.00 – 8.15 | | |
| Утренняя гимнастика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.15 – 8.20 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.20 - 8.50 | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.50 - 9.00 | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9.00 – 11.00 | | |
| Самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.00 – 11.45 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.45 – 12.15 | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.15 – 12.30 | | |
| Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.30 - 13.00 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.00 – 15.00 | | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.00 - 16.15 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.15 – 16.45 | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.45 – 18.00 | | |
| Игровая, творческая деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17.00 – 18.00 | | |
| Уход детей домой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | до 18.00 | | |
| **4. Кадровые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего педагогов –**  **15 человек** | | | | | | | | | | | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | 20-30 лет | | | | | | | | | | | | | | 3 (20%) | | | | | | | | | | | | | |
| 30- 40 лет | | | | | | | | | | | | | | 3(20%) | | | | | | | | | | | | | |
| 40-50 лет | | | | | | | | | | | | | | 4(27%) | | | | | | | | | | | | | |
| 50-60 лет | | | | | | | | | | | | | | 5(33%) | | | | | | | | | | | | | |
| 60 и более лет | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| Образование | | | | | | | | | | Высшее педагогическое | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее специальное педагогическое | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| Стаж педагогический | | | | | | | | | | до 3 лет | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| от 3 до 10 лет | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| от 10 до 20 лет | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 20 лет | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Категории | | | | | | | | | | высшая квалификационная категория | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| I квалификационная категория | | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | |
| соответствует занимаемой должности | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Молодые специалисты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Почетные звания, награды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | |
| Почетный работник общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Прим: средний возраст педагогов – 45 лет. Все воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации в Бурятском республиканском институте образовательной политики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Финансовые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финансовое обеспечение ДОО осуществляется Учредителем: муниципальный район «Заираевский район».  Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования, которая транслируется в муниципальном задании Учредителя. Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год.  Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимый для реализации в образовательных организациях данного региона основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного воспитанника в год, определяемый с учетом:  -направленности образовательных программ;  -особенностей образовательного процесса и используемых образовательных технологий.  Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципального ОУ.  **При финансировании используются следующие источники:**  государственный бюджет – в виде субвенций, субсидий, или непосредственно в качестве соучредителей;  муниципальный бюджет – на нормативной основе;  родительская плата, часть которой муниципалитет может возмещать родителям в виде социальной помощи;  добровольные имущественные взносы и пожертвования;  выручка от реализации дополнительных услуг;  участие в конкурсах разных уровней.  **Образовательные услуги, оказываемые ДОУ, включают в себя расходы по следующим статьям:**  Ст.211 Заработная плата (оплата труда по ЕТС всех сотрудников ДОУ, учитывая тарифный и надтарифный фонд, выходное пособие);  Ст.212 Прочие выплаты (методическая литература, компенсация льгот за содержание детей в ДОУ, командировки и служебные разъезды, повышение квалификации педагогических работников);  Ст.213 Начисления на оплату труда;  Ст.221 Оплата услуг связи;  Ст.226 Прочие услуги;  Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (учебное оборудование; мебель; приобретение наглядных пособий, игрушек и спортинвен­таря; учебные расходы: канцелярские товары, приобретение мето­дической литературы);  Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение продуктов питания, медикаментов, строительных материалов, ГСМ, канцтоваров, запчастей к оборудованию).  **Содержание и развитие материально­-технической базы ДОУ за счет средств муниципального бюджета:**  Ст.211 Заработная плата;  Ст.213 Начисления на оплату труда;  Ст.223 Коммунальные услуги;  Ст.225 Услуги по содержанию имущества;  Ст.290 Прочие расходы;  Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (приобретение мягкого инвентаря, оборудования);  Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов (частично приобретение продуктов питания, расходы на приобретение медикаментов, прочие расходные материалы и предметы).  Органы местного самоуправления вправе осуществлять дополнительное финансирование ДОУ в соответствии со своими решениями и нормативными актами.  Для повышения качества реализации ОО ДО привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц**,** в перспективе оказание платных образовательных услуг.  Учреждение имеет право осуществлять в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, жителей поселка, следующие дополнительные платные услуги:  - подготовка к школе;  - обучение на игре в шашки;  - студии, кружки по различным видам деятельности;  - обучение английскому языку;  - проведение семейных праздников и дней рождения.  - другие, не запрещенные законом поступления.  МБДОУ детский сад «Солнышко» имеет статус юридического лица, открыт свой счет в казначействе, поэтому самостоятельно осуществляет финансовые операции.  ***Задачами ДОО в рамках финансово – экономического обеспечения внедрения ФГОС ДО являются:***  Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  Исполнение нормативно-правовых актов, определяющих: (устанавливающих):  - утверждение методики расчета норматива на реализацию образовательных программ;  -методических рекомендаций по формированию методики расчета норматива на реализацию услуги по уходу и присмотру;  -для улучшения стабильности финансового обеспечения расширить возможности привлечения финансовых средств за счет платных образовательных услуг, добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц**,** спонсоров, деятельности ЧГП. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Краткая презентация ООП ДО**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа МДОБУ Онохойский детский сад «Солнышко»:

ООП МБДОУ рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

*Используемые программы:*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», автор М.Ю. Новицкая.

«Я-человек» С.А.Козлова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина; и другие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей МДОБУ.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения;

развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также

с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Отличительные особенности программы:**

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности ребёнка через взаимодействие с родителями. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно-нравственная и патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).