



---

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Анализ нормативно- правовой основы деятельности.....	3
1.2. Анализ системы управления.....	5
1.3. Анализ образовательной деятельности.....	5
1.4. Анализ содержаний и качества подготовки воспитанников...	10
1.5. Анализ качества кадрового обеспечения .....	13
1.6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	15
1.7. Анализ материально –технической базы.....	16
1.8. Анализ функционирования внутренней системы Оценки качества.....	16
<b>2. Показатели деятельности ДОУ.....</b>	<b>18</b>

## Раздел 1. Информационно-аналитическая справка

### 1.1. Анализ нормативно-правовой основы деятельности ДОУ

#### Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Солнышко»
Сокращенное наименование	МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»
Учредитель	Администрация муниципального образования «Заиграевский район»
Адрес	671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, поселок Онохой, ул. Юбилейная 5
Адрес электронной почты	
Официальный сайт в сети «Интернет»	san-onokhoi.do.am
Перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>-Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ от 11.01.2012 г. № 21200337002684</li><li>-Устав №2574 от 26.12 2011 г.</li><li>-Лицензия на образовательную деятельность № 1807 от 21 ноября 2012 г. Серия 03ЛО1 № 0000266</li><li>-Положение о Педагогическом совете;</li><li>-Положение о Родительском комитете;</li><li>-Положение о мониторинге дошкольного учреждения;</li><li>-Положение о рабочей программе педагога ДОУ;</li><li>-Положение о календарном и перспективном планировании;</li></ul>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Солнышко», является унитарной некоммерческой организацией.

Основной целью деятельности, для реализации которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, конституционными и федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, Конституцией и законами Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, в том числе решениями Министерства образования и науки Республики Бурятия и Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия, а также настоящим Уставом.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Заиграевский район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Заиграевский район» в лице управления образования администрации муниципального образования «Заиграевский район» в соответствии с действующим законодательством.

Адрес местонахождения: 671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул.Юбилейная 5.

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании специального документа – лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающее эффективное взаимодействие и координацию всех функциональных служб и работников.

В ДОУ также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителя и работников. Наличие и применение должностных инструкций в системе управления ДОУ позволяет рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками, исключая их дублирование, конкретизировать права сотрудников, повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко».

К числу нормативно -регламентирующих документов также можно отнести Правила приема в МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко». Коллективный договор, а также Правила Внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда , получение материальных благ и социальных гарантий . Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой – учитывают специфику ДОУ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» в настоящее время располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления деятельности ДОУ.

## **1.2. Анализ системы управления**

---

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» самостоятельно формирует свою структуру.

Управление МБДОУ Онохойским детским садом «Солнышко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом:

Основными формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими Положениями. Настоящие положения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

В состав педагогического совета входит заведующий ДОУ (председатель), старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Структура учреждения позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» в соответствии с основными направлениями государственной политике в сфере образования.

## **1.3 Анализ образовательной деятельности**

---

МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко», является детским садом общеразвивающего вида, реализующим основную образовательную программу.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013г.).

Основная образовательная программа направлена на достижение следующей цели:

- обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Реализация образовательного процесса осуществляется через совместную, самостоятельную образовательную деятельность, а также через взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная образовательная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ❖ -игровые,
- ❖ - сюжетные,
- ❖ - интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшие группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Важным условием организации образовательного процесса, является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют

субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности способствует **интеграция содержания образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с учетом национально-культурного компонента. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В детском саду созданы условия для поддержки и развития детской инициативы. Воспитанники детского сада имеют возможность представлять продукты своего творчества, участвуя в различных выставках и конкурсах различного уровня.

В 2014-2015 году дети приняли участие в следующих конкурсах. Результаты представлены в таблице.

### **Участие детей в конкурсах**

<b>Год</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>2014г.</b>	Всероссийский конкурс «Знатоки наук»	Гиль Н.В. Соболькина Е. М Маслова Н.И.	<b>Сертификат 1 место Пантелеева Ксюша</b>

		Соболькина Е.М. Бугаева Л.В.	<b>1 место Гиль Миша</b> <b>2 место Степанова</b> <b>Настя, Игумнов</b> <b>Илья, Овсянкин Ян</b>
<b>2014 г.</b>	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	Потемкина М.А. Бугаева Л.В.	<b>Диплом 2 место</b> <b>Гаврилова Даша</b> <b>Диплом Бугаева Л.В.</b>
<b>2015г.</b>	Всероссийский фестиваль рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима»	Соболькина Е.А. Саковец О.В. Ярова Г.С. Кофанова О.А. Соболькина Е.М. Маслова Н.И.	<b>Сертификаты-14</b> <b>детей</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>2014 г.</b>	ИУрайонные соревнования по русским шашкам	Бугаева Л.В. Соболькина Е.М.	<b>Грамота 1 место</b> Евсюкова Лена <b>Грамота 3 место</b> Иванов Дима
<b>2014 г.</b>	Районный турнир по русским шашкам памяти А.Н. Мирошникова	Соболькина Е.М.	<b>Грамота 1 место</b> Евсюкова Лена <b>Грамота 2 место</b> Серяева Настя <b>Грамота 2 место</b> Колодина Ксюша
<b>2015 г.</b>	Районный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» посвященный 70- летию Победы в ВОВ.	Коллектив ДОУ ответственный за организацию проведения. Соболькина Е.М.	<b>Грамота 3 место</b> <b>Колодина Ксения</b>
<b>2015 г.</b>	Районный конкурс детского творчества «Мисс маленькая фея»	Бугаева Л.В.	Яковлева Катя <b>Номинация</b> <b>« Мисс очарование»</b>
<b>2015г.</b>	Поселковая осенняя выставка-ярмарка «Дары лета »	Все педагоги	<b>Диплом 1 степени</b> В номинации <b>Диплом 1 степени</b> В номинации <b>Диплом 2 степени</b> В номинации
<b>2015 г.</b>	Районный конкурс рисунков ко дню Пожарной охраны	Бугаева Л.В. Саковец О.В.	Турובה Соня Гаськова Лиза Аветисян Марик Карбаинова Настя

В дошкольном учреждении много делается для того чтобы детский сад представлял собой открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума. Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения



влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

МБДОУ сотрудничает с организациями города Улан - Удэ и поселка по различным направлениям деятельности. В 201-15 учебном году детский сад установил новые контакты, а также продолжил сотрудничество со следующими организациями.

Социальный партнер	Мероприятия
АОУ ДПО РБ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ КАДРОВ УПРАВЛЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Курсы повышения квалификации педагогами ДОУ;</li> <li>➤ Аттестация педагогов;</li> <li>➤ Консультации по запросу педагогов.</li> </ul>
АУК РБ Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>
ТЕАТР «ЗОЛОТОЙ ВЕК» г. Улан-Удэ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>
Театр «Живые камушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>
Тетр «ОВАЦИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>
ДОУ Заиграевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение педагогами районных методических объединений;</li> <li>➤ Обмен опытом работы</li> </ul>
СОШ №1 СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание с участием учителей начальных классов «Ваш ребенок идет в школу»;</li> <li>➤ Работа по преемственности;</li> </ul>
Центр детского чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия в библиотеку детей старших групп;</li> <li>➤ Книгообмен.</li> </ul>
Дом Культуры	<p>Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие детей в празднике «День защиты детей»;</li> <li>➤ Участие детей и коллектива в празднике «День России»;</li> <li>➤ Участие в празднике посвященному «Дню Матери»;</li> <li>➤ Участие в осенней выставке-ярмарке «Дары лета»;</li> <li>➤ Посещение детьми развлекательных мероприятий.</li> </ul>
Дом Творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предоставление дополнительных услуг: «Бисероплетение»;</li> <li>➤ Экскурсии.</li> </ul>
Заиграевская детско- юношеская спортивная школа»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дополнительное образование «шашки»</li> <li>➤ Участие в турнире по русским шашкам</li> </ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диспансеризация детей в течение года</li> </ul>

Дом Культуры с. Старый Онохой	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Музыкальные занятия ГКП</i></li> <li>➤ <i>Совместные праздники ГКП</i></li> </ul> Подготовка и участие в празднике посвященном Международному «Дню Матери»; Организация и проведение сельской детской новогодней елки; Участие и проведение праздника посвященного «Международному Дню защиты детей»;
МЧС п. Онохой	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия в пожарную часть;</li> <li>➤ Профилактическая работа.</li> </ul>

В 2014-2015 в ДОУ организованы следующие дополнительные услуги:

Кружки	Руководитель и социальный партнер	Охват детей
Бисероплетение	Паршина Г.П. педагог дополнительного образования	10 чел.
Шашки	Хараев В.Б. педагог дополнительного образования	25 чел.
Английский язык	Филиппова В.С. учитель английского языка	12 чел

**Выводы и рекомендации по разделу:** Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, необходимо актуализировать работу по индивидуализации обучения с учетом потребностей и интересов воспитанников; продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий.

#### **1.4 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

---

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Таким образом, целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение педагогической диагностики закреплено локальным актом ДООУ - Положение о педагогическом мониторинге.

Анализ карт развития детей по освоению основной образовательной Программы показал, что в ДООУ обеспечен стандарт качества дошкольного образования, программа выполнена и освоена с учетом возрастных требований и составила 93% . Результаты представлены на рис. 1.

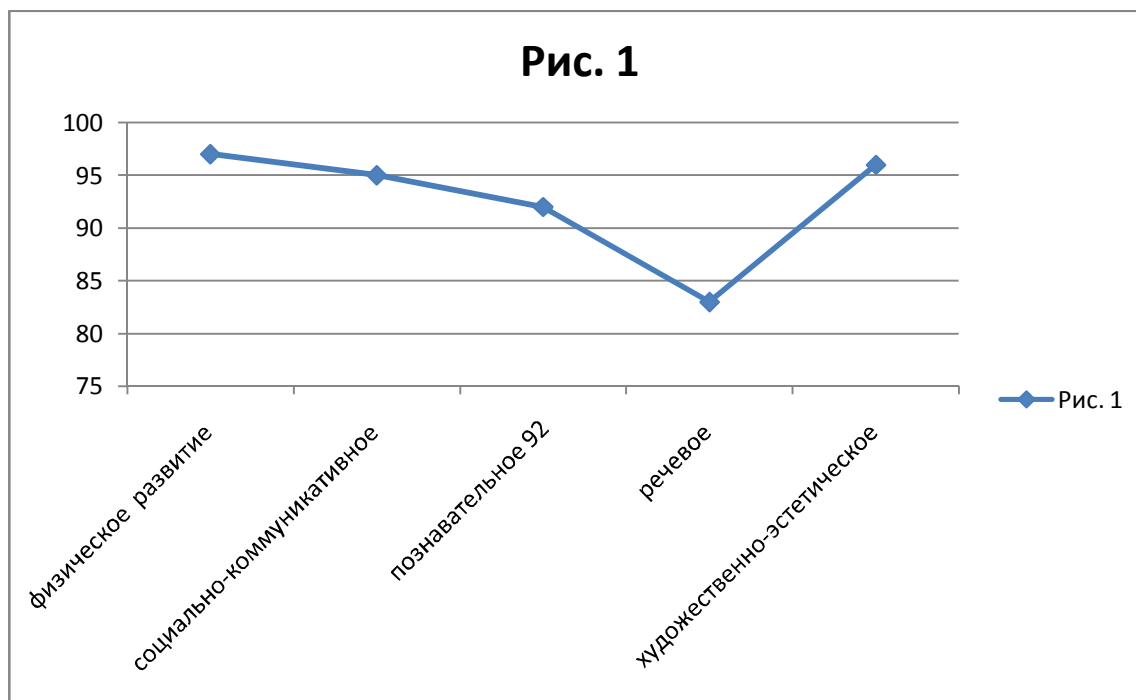


Рис.1 уровень освоения ООП по образовательным областям.

**Выводы и рекомендации по разделу.** В ДОУ обеспечивается стандарт качества дошкольного образования. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий.

---

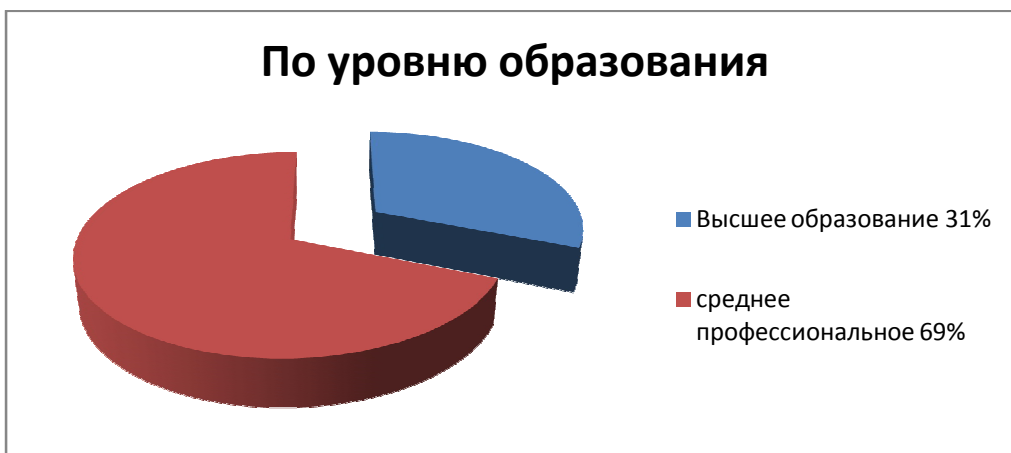
## 1.5 Анализ кадрового обеспечения образовательного Учреждения

---

Педагогический коллектив ДОУ составляют 17 педагогов, из них:

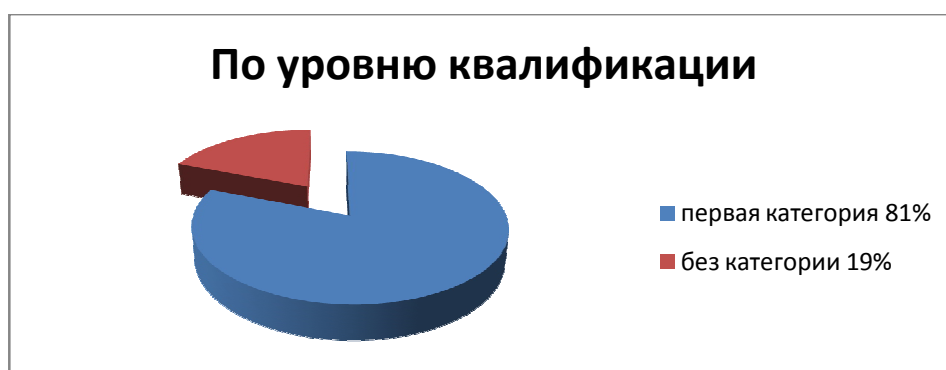
- Заведующий ДОУ – 1 чел.;
- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Музыкальный руководитель – 2 чел.;
- Воспитатели – 13 чел.

По уровню образования педагоги ДОУ распределились следующим образом:

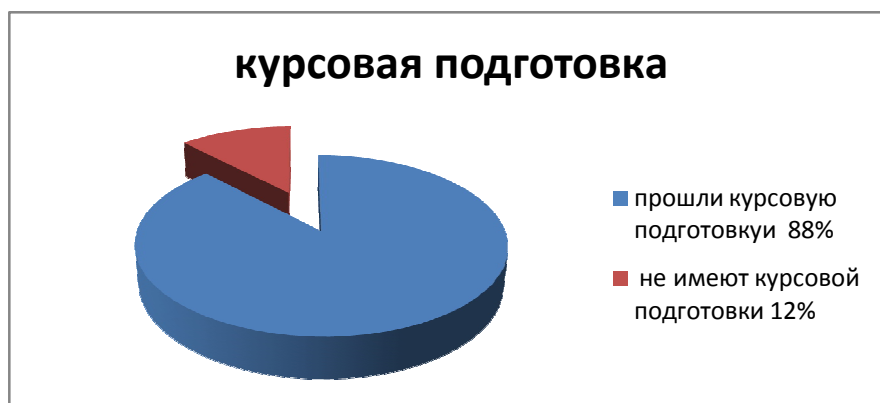


Кроме того 13% педагогов имеющих среднее специальное образование проходят обучение в высших учебных заведениях.

По уровню квалификации педагоги распределились следующим образом:



За отчетный период процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 4 педагога по должности воспитатель, больше половины педагогов имеют первую квалификационную категорию, не имеют квалификационную категорию как правило, молодые педагоги имеющие стаж работы менее двух лет.



За отчетный период курсовую подготовку прошли 38% педагогов.

По стажу работы педагоги распределились следующим образом:

до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25	Свыше 30 лет
7	2	-	3	3	1

**Выводы по разделу:** таким образом, на основе анализа кадрового состава ДООУ можно сделать вывод о том, что учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив достаточно опытный и перспективный, преобладают педагоги имеющие стаж работы до 20 лет. Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Для повышения качества кадрового состава необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку в соответствии с современными требованиями, а также укреплять учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, с высшей категорией и высшим педагогическим образованием по направлению «дошкольное образование».

В целях открытости дошкольного учреждения социуму в детском саду функционирует сайт, где представлена информация о профессиональных достижениях педагогов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Педагоги имеют потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем, необходимо вести работу по обобщению своего опыта работы, чаще дессимилировать свой опыт работы в творческих издательствах и на интернет сайтах дошкольных работников. публиковаться в издательствах.

### **1.6 Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

---

Основная общеобразовательная программа МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной общеобразовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Парциальная программа:

Программа «Безопасность»: Авдеевой, Стеркиной, Князевой;

Основная образовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами.

Пополнение фонда учебно-методической литературы произведено по всем образовательным областям. Количество приобретённых экземпляров учебных пособий составляет – 36 штук.

Периодические издания имеются в достаточном количестве. Ежегодно для педагогов ДОУ оформляется подписка на периодические издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»; журнал «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» «Воспитатель ДОУ журнал «Методист», республиканский сборник «Вестник образования», районная газета «Вперед».

## **1.7 Анализ материально-технической базы.**

---

Для осуществления своей деятельности МБДОУ Онохойский детский сад располагает необходимыми помещениями, расположенными по следующим адресам: п. Онохой, ул. Юбилейная 5., ул. Школьная 33.

Группа кратковременного пребывания расположенная по адресу Старый Онохой, ул. Новая 1. в здании школы.

Все имеющиеся у ДОУ помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Здания детского сада оборудованы охранно – пожарной сигнализацией .

Учреждение оборудовано компьютерной и другой техникой. Компьютеры широко используются для проведения обучающих занятий, имеется доступ к сети Internet.

За отчетный период значительно обновлена материально-техническая база учреждения: приобретены кабинки, частично заменена сантехника, приобретены воонагреватели, бактерицидные лампы, частично заменена посуда, мягкий инвентарь, , информационные стенды для детей и родителей, шторы в музыкальный зал. и др.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Материально-техническая база МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» ее оснащённость учебно-методическими материалами и средствами обучения обеспечивает на должном уровне осуществление



образовательного процесса. Однако необходимо приобрести следующее оборудование: интерактивная доска, ноутбук, обновить холодильное оборудование .

## **1.8 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.**

---

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования.

Целями системы оценки качества образования ДООУ являются: получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;

- ❖ систематизация информации;
- ❖ совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности; - своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- ❖ координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

Объектами мониторинга выступают образовательная система ДООУ в целом и составляющие ее компоненты: содержание ООП ДООУ; условия реализации ООП ДООУ; организация образовательной деятельности в ДООУ; анализ удовлетворения запросов родителей качеством образовательного процесса.

Принципами мониторинга выступают: приоритет педагогических задач; соблюдение морально-этических норм, объективность, достоверность, полнота, открытость процедур оценки качества образования; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителя, общественности).

К основным направлениям мониторинга в дошкольном учреждении относятся:

- I направление - исполнение требований к структуре ООП детского сада;
- II направление - исполнение требований к условиям реализации ООП детского сада;
- III направление - реализация ООП детского сада в полном объеме.

Оценка качества образования осуществляется посредством: участие педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур; участие администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям; экспертиза качества образования, которая организуется силами учредителя.

**Вывод:** В ДООУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки

качества образования, позволяющая: - определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы: сопоставить полученные результаты с нормативными показателями: определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.

## II. Показатели деятельности ДОУ

### 2.1. Показатели деятельности ДОУ

п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	<b>254</b>
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>254</b>
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>15</b>
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	-
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	<b>72</b>
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников возрасте от 3 -8 лет	<b>182</b>
<b>1.4</b>	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	<b>254/100%</b>
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>254/100%</b>

1.4.2	В режиме продленного дня ( 12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги.	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	254/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	254/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 31%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности( профиля)	4 /25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне - профессиональное образование	11 / 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне - профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне - профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 88 %
1.8.1	Высшее	-
1.8.2	Первая	11/ 69%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	4/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности	3/ 19%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>2/ 13%</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	<b>13/ 31%</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	<b>13/31%</b>
<b>1.14</b>	Соотношени «педагогический работник /воспитанник» в ДОУ	<b>16/254</b>
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	<b>Да</b>
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	<b>Нет</b>
<b>1.15.3</b>	Учителя- логопеда	<b>Нет</b>
<b>1.15.4</b>	Логопеда	<b>Нет</b>
<b>1.15.5</b>	Учителя –дефектолога	<b>Нет</b>
<b>1.15.6</b>	Педагога –психолога	<b>нет</b>
<b>2</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника ( площадь игровых комнат)	<b>3 кв.м</b>
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организаций дополнительных	<b>90 кв.м</b>

	видов деятельности воспитанников ( музыкальный зал)	
<b>2.3</b>	Наличие физкультурного зала	<b>нет</b>
<b>2.4</b>	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
<b>2.5</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулку	<b>Да</b>