

Программа
«Экологическими тропами Бурятии»
(3-7 лет)



<p>«Экологический светофор» Театрализованная деятельность. Показ кукольного театра «В гостях у Лесовичка» Лёгкий завтрак на привале..</p>	<p>1. Учить детей ориентироваться на местности. 2. Поддерживать и регулировать эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучать их действовать ловко и стремительно в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, испытывать радость. Развивать выносливость. 3. Использовать приобретённые умения в различных жизненных ситуациях – перепрыгнуть через ручей, пройти по узкой дощечке и пр.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к природе, умение видеть её красоту; формировать представление о лесе как о доме, в который человек приходит в гости (в лесу человек отдыхает, любителю красотой, собирает ягоды, орехи). Учить правильно вести себя в лесу (не нарушать покой его обитателей); Обогащать опыт отношения к природе. Развивать стремление самостоятельно находить ответы на вопросы, решать проблемные ситуации. Предварительная работа: За несколько дней до туристской прогулки воспитатель предлагает детям подготовить всё необходимое для похода в сосновый бор: рюкзаки, старые перчатки (для сбора мусора или прищипки), пластмассовый стакан, сухари, самодельные «фотоаппараты» и «бинокли». Сам воспитатель берёт термос с</p>
<p>2. Ловкий турист. Ориентировка на местности. (спортивно-тренировочный вид) - Показ и назови, что расположено впереди, сзади, слева, справа. - Игры-эстафеты «Весёлые соревнования» - «Быстрые ноги» - Игровое упражнение «Ёлочка»</p>	<p>1. Учить детей ориентироваться по карте-схеме приобщать к родным ценностям, здорового образа жизни. Дать физическую нагрузку, используя различные задания на выполнения физических упражнений. Закрепить правила и нормы поведения на природе. Учить видеть части в целом и наоборот.</p>	<p>2. Предложить детям несколько раз глубоко вдохнуть, чтобы выпить лёгкие лесными ароматами, спросить, что дети будут «фотографировать», показывать, что сам собирается запечатлеть и почему. 3. По пути к поляне, где</p>

<p>намечен привал и завтрак, обращает внимание на деревья, предлагает полюбаваться ими, найти для них ласковые слова. Предлагает сфотографировать. 4. После завтрака дети гуляют около поляны, собирают мусор и сносят его в мешки, собирают шишки, которые могут использовать для поделок. 5. Уходя, дети прощаются с лесом, желают ему всего доброго, обращают внимание на то, что они не оставили никакого мусора.</p>	<p>горячим, чаем, походную аптечку. Учебн прогулки: 1. План карта схема, познакомить с палаткой, развивать у детей понимание, что любовь к растениям – это не стремление скорее взять себе, жать в ладони, а созерцание красоты окружающего, ощущение запахов природы, восприятие мелодии ее звуков. Знакомство с правилом: в лесу на деревьях, в высокой траве могут водиться клещи. <i>Чтобы предотвратить укусы, надо надеть рубашку с длинными рукавами, брюки, на голову – панаму. Перед сном осмотреть себя с ног до головы, чтобы проверить, не прикрестился ли к телу клещ.</i> Закрепить знания о туристском снаряжении, формировать эколого-туристские умения (норм и правил поведения в окружающей среде). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>2. Путешествие в мини-парк «Сосновый» (спортивно-ориентировочный вид) Игры: «Найди клад», «Где не ходил» 3. «Как прекрасен этот мир!» (прогулка – пленэр) Подготовительная к каждой группе «За здоровьем на лесную» Привлечь внимание детей на разнообразное строение деревьев (сосна, ёлка, лиственница, клён, берёза), предложить посмотреть на деревья и рассказать об их особенностях. Взять лист бумаги, свернуть бумагу трубочкой, делая из неё подзорную трубу, в которую высматривается часть общего пейзажа с интересным деревом. С помощью планшета – этюдника зарисовать (свои) деревья. Способствовать общению детей с природой, посредством туристических прогулок</p>
---	--	--

<p>«Лес» С. Погореловский, «Листопад» И.Бунин Заучивание стихов о деревьях: И.Бунин «Лес, точно терем расписной» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» А.Плещев «Скучная картина» И.Токмакова «Яблонька», «Ива»</p>	<p>Учить дошкольников выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, Пополнить запас стихов детей дляпроведение тематических экскурсий. Развивать память</p>
<p>Детская презентация «Юный экскурсовод»</p>	<p>Для детей – попробовать свои силы в качестве экскурсоводов перед знакомой, доброжелательной аудиторией; Для родителей – поддерживать детей, побуждать их к разговору, жестикуляции.</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Пропинка в мир людей. Пропинка в мир труда

Туристские прогулки: «Мы ребята – туристы»

(спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные, прогулки – пленэр)

Туристические прогулки – форма организации туристической деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками.

Цель:

1. Дать детям понятие о туризме и туристах.
2. Оздоровление детей в результате разнообразной двигательной активности, мотивация на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Развитие первоначальных навыков выживания в природной среде (овладение простейшими туристскими умениями и навыками: умение ориентироваться на местности, используя карт-схему, установление палатки и пр.)
4. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, знаки туристской маркировки, работа с компасом и пр.)
6. Закрепление правил поведения в природе.
5. Воспитание у детей нравственных качеств: взаимоотношения между членами группы, организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Подготовка к туристическим прогулкам

1. Работа с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического снаряжения.
2. Разработка маршрута и составление комплектов туристических прогудок.
3. Комплектование специальной походной аптечки.
4. Разработка знаков туристской маркировки.
5. Беседы с детьми на темы:
 - а) «Собирайся, дружок, в поход» (Распределение туристских обязанностей. Что взять с собой в поход: (снаряжение туриста). Укладывание рюкзака детьми.
 - б) Правила передвижения в «походной жизни»: гуськом, переход дороги шеренгой.
 - в) Правила поведения отдыхающих туристов на природе.

Проведение туристических прогудок:

1. Распределение туристических обязанностей с детьми.
2. Контроль за качеством подготовки и состоянием личного снаряжения, обуви и одежды детей.
3. Организация игр на привале.

Подведение итогов:

1. Организация рисунков, фоторепортажа для родителей.
2. Итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков.
3. Создание условий на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности.

План проведения туристских прогудок

ТЕМА	Цель, задачи, приёмы.
<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i> 1. В гости к Лесовичку (развлекательный вид) - познакомить детей с маршрутом прогулки (планом); - Игра-эстафета «Ловкий турист» - Игровое упражнение «Кто дальше» - Дидактическая игра</p>	<p>1. Формировать у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг. 2. Развивать интерес у детей к туристским прогулкам. 3. Повышать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Рюкзаки мы дружно взяли, Весело в поход пошли, По тропинке мы шагали И в лесочек мы пришли.</p>

«Экологический вернисаж» Подготовительная к школе группа	детей, учить сопровождать показ чтением стихотворных форм.
---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Литература в мир правильной речи

Юный экскурсовод (4-7 лет)

Цель: развивать у детей монообразную форму речи: связно излагать свои мысли, использовать разнообразие грамматические категории.
учить детей видеть прекрасное в природе, уметь передавать словами увиденное.

дать элементарные представления о профессии экскурсовода

Тема	Задачи
<i>Средний возраст</i> Составление рассказов о деревьях, картин, развивая мыслительную и речевую активность, совершенствовать речевые навыки. Учить составлять небольшие описательные рассказы о деревьях.	Учить детей описывать изображение на картине, развивать мыслительную и речевую активность, совершенствовать речевые навыки. Учить составлять небольшие описательные рассказы о деревьях.
Заучивание стихотворений: И.Токмакова «Ели» Е. Трутнева «Ёлка» О.Высотская «Ёлочка»	Учить детей запоминать стихотворение, читать его выразительно, передавать своё отношение, свои чувства и настроения. Воспитывать интонационную выразительность речи.
<i>Старший возраст</i> Рассматривание репродукций картин и составление рассказов: «Золотая осень» И.И. Левитан, «Первый снег» А.А.Пластов, И.И. Левитан «Весна – большая вода», «Корабельная роща» И.И. Шишкин.	Расширять знания о деревьях, учить узнавать их по описанию. Формировать познавательный интерес, расширять представление детей о лесе. Обогащение и расширение словаря, развитие диалогической речи, составление небольших рассказов. Развивать творческое воображение
Выставка пейзажных картин из фонда художественного музея. Встреча с экскурсоводом музея.	Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Подвести детей к понятиям виды и жанры народного искусства.

Заучивание стихотворений Е.Трутнева «Первый снег», Никитин « Встреча зимы» И.Буинин « Первый снег»	Учить дошкольников выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство, вызывать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию стихотворений. Развивать память
Составление рассказов с помощью опорных схем-моделей (Это схематичное изображение предмета или события) <i>Подготовительная к школе группа</i> Встреча с экскурсоводом музея. Пейзажные картины из фонда художественного музея	Учить последовательно излагать основные действия и события, активизация и обогащение словаря, развивать монологическую речь Знакомить с профессией – экскурсовода. Расширять и углублять знания о ней. Учить детей внимательно рассматривать экспонаты, слушать и запоминать рассказ экскурсовода. Расширять кругозор детей.
Составление рассказов о деревьях с использованием схем-алгоритмов «Чудесная лестница»	Учить детей самостоятельно составлять развернутый рассказ о деревьях с использованием ПРИЗ и РТВ
Составление рассказов о деревьях с использованием мнемосхем в разное время года.	Упражнять детей в составлении сравнительных рассказов о деревьях: о береге и лиственном, о лифте и кедровой сосне, о рябине. Закреплять, активизировать словарный запас по теме "Деревья" (лиственные, хвойные, рябина, береза, ель, смена обыкновенная, сосна кедровая, пихта), формировать умение подбирать антонимы (лиственный - хвойный, высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий, маленький - большой, светлый - темный, широкий - узкий, прямой - кривой), правильно употреблять существительные в родительном падеже единственного числа. Закреплять умение менять силу голоса.
Заучивание стихотворений:	

<p>Национального Музея Бурятии</p> <p>Как красиво в природе весной (С.Маршак. Стихи о весне.)</p> <p>«Снег теперь уже не тот, почернел он в поле, На озёрах треснул лёд, будто раскололи...»</p>	<p>Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны, рисовать пейзаж, используя знакомые произведения о весне. Строить композицию рисунка красиво, уметь сочетать краски при изображении образа в природе.</p>
<p>Верб И.Токмакова «Ива»</p> <p>«Возле речки, у обрыва, плачет ива, плачет ива. Может, ей кого-то жалко? Может, ей на солнце жарко?...»</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>	<p>Учить рисовать с натуры, упражнять в изображении вербы, используя разнообразные приёмы, передавать её характерные особенности.</p>
<p>Ветка ели с шишками О. Высотская Ёлочка</p> <p>Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки скучные стоят. Только ёлочка одна весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, видно смелая она!</p>	<p>Способствовать развитию у детей эстетического восприятия природы, наблюдательности, художественного вкуса, самостоятельности, умения сравнивать свой рисунок с натурой. Учить точно передавать её характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Иней</p> <p>покрыл деревья. А.С.Пушкин</p> <p>Мороз и солнце</p> <p>«Под голубыми небесами, великолепными коврами Блестя на солнце снег лежит... и ель сквозь иней зеленеет...»</p> <p>Одинокая сосна</p> <p>М.Ю.Лермонтов. «На севере диком»</p> <p>«На севере диком стоит одиноко, на голой вершине сосна, И дремлет, качаясь, и снегом</p>	<p>Закрепить умение рисовать деревья, учить отражать в рисунке красоту зимнего дерева. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.</p> <p>Учить рисовать сосну, изображая её признаки сосны: ствол прямой, ветки раскинуты в стороны. Ствол и ветки рыжего тона, а нижняя часть ствола тёмная. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ. Развивать художественное восприятие пейзажных</p>

<p>случим, одета, как ризой, она. И снится ей вес, что в пустыне далекой, в том крае, где солнца восход, Одна и грустна на утесе горючем, прекрасная пальма растёт.»</p>	<p>картин.</p>
<p>Рисование на тему: «Зимняя сказка»</p> <p>(В. Фитисов « Зимние краски» Заготовила зима Краски все для всех сама. Полно - лучшие белила, Зорям - алые чернила.</p> <p>«Чародейка - Зима в лесу.» (Стихотворение А.С.Пушкин. Идёт волшебница Зима! Вот север, тучи нагоняя, Дождил, завыл, и - вот сама Идёт волшебница зима.</p>	<p>Учить детей всматриваться в картины, замечать различные окраски снега; представлять способы оттенков холодной (зимней гаммы)</p> <p>Учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня, основываясь на её поэтической характеристике, отражать впечатления, полученные от наблюдения в зимней природе, основываясь на содержании зимних произведений, передавать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать творчество, фантазию.</p>
<p>Ветка черёмухи</p> <p>Стихотворение Е.Благинина «Черёмуха»</p> <p>«Черёмуха, черёмуха, ты что стоишь белая? - Дня праздника осеннего, для Мая расцвела...»</p>	<p>Учить детей видеть и передавать характерные особенности черёмухи: форму частей, строение ветки, цветка, листа, их цвет. Закрепить умение красиво располагать ветку на листе бумаги, сопоставлять с натурой, добиваясь точности изображения.</p>
<p>Яблоня в цвету И.Токмакова «Яблонька»</p> <p>«Маленькая яблонька у меня в саду. Белая-побелая вся стоит в цвету...»</p>	<p>Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, двухцветную окраску, учить выделять характерные признаки (форма ветки, цвет, расположение цветков). Пробуждать чувство красоты.</p>
<p>Презентация детского альбома</p>	<p>Продемонстрировать творческие работы</p>

«Прописка в мир изобразительного искусства»

Цель: формировать у детей трепетное, нежное любовное отношение к

нежным образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство, учить передавать выразительные образы и воспроизводить их в рисунках. Обогащать умственную, духовно-эмоциональную сферу, разнообразить детские рисунки изобразительностью, способствовать внесению в них моментов, которые при обычном наблюдении не всегда замечаются детьми. Развивать творческое воображение.



Тема	Задачи
<p>Младшая группа</p> <p>Дерево</p> <p>Дерево могуче, дерево сильно, Вель в земле корнями оно закреплено. Создают прохладу под деревом листочки, Они весною ранней выросли из почки.</p>	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Располагать изображение в центре листа, рисовать крупно во весь лист. Обратит внимание на то, что у дерева есть длинные и короткие ветви. Вспомнить особенность строения дерева. По окончании рассмотреть, как много разных деревьев нарисовали. Получился целый лес.</p>
<p>Ёлочка</p> <p>Е. Трутнева «Ёлка»</p> <p>О. Высотская «Ёлочка»</p> <p>«Вырастала ёлка в лесу на горе, У неё иголки зимой в серебре...»</p>	<p>Учить рисовать предметы, состоящие из линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Учить создавать образ ёлочки в рисунке. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику.</p>

<p>Средняя группа</p> <p>Рисование на тему: «Золотая осень»</p> <p>(стихотворение «Осень» А. Толстой)</p> <p>«Осень обсыпается весь наш бедный сад. Листья пожелтели по ветру летят...»</p>	<p>Учить изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, подводить к образной передаче явления. Спросить какое время года, какого цвета листья на деревьях. Вспомнить, как надо рисовать дерево, уточнить его части. Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы.</p>
<p>Деревья в снегу</p> <p>(Стихотворение И. Суриков «Зима»)</p> <p>« Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо, падает, ложится »</p>	<p>Упражнять в рисовании деревьев, картины зимы. Поговорить о том, что зимой деревья стоят в снегу, показать вместе с детьми движением рук в воздухе ствол дерева и расходящимися в стороны ветки. Воспитывать любовь к природе</p>
<p>Вырастала ёлка в лесу на горе.</p> <p>(Стихотворение Ели И. Токмакова)</p> <p>Ели на опушке, до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на вшучат.</p>	<p>Учить детей рисовать не сложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, передавать в рисунке картину зимы изображать елку в снежном убранстве с шишками.</p>
<p>Дерево с зелёными листики</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, пробудить у детей интерес, оживить в памяти детей образы, ранее воспринятые.</p>
<p>Старшая группа</p> <p>В лесу родилась ёлочка</p> <p>(стихотворение Р. Кудашёва. В лесу родилась ёлочка)</p>	<p>Учить рисовать несложный сюжет, изображая зимнюю природу, выделять главный образ в рисунке, продумывая его композицию. Уметь подобрать краски к серому, синему фону, находить самостоятельно приёмы изображения леса</p>
<p>Знакомство с картинами художников Бурятии. Пейзажи. Встреча со специалистами</p>	<p>Познакомить детей с художниками Бурятии, их картинами</p>

Игровые проблемные занятия

Тема: Что такое топографические знаки

Познакомить детей с топографическими знаками, картой, учить составлять план, вычерчивать маршрут. Дать знания о том, как изображать лес, реку, озеро.

План: 1. Знакомство со знаками, рассмотрение их.

2. Составление плана участка детского сада, мини-парка

3. Вычерчивание маршрута.

4. Игры по топографическим знакам. «Забавные рисунки» «Ошибки топографа»

Тема: Экологические катастрофы

Познакомить детей с новым понятием – «экологические катастрофы» (большой вред, который наносится природе по вине человека, «экологи» (люди, которые помогают природе); расширять кругозор детей за счет усвоения представлений об окружающем мире; уточнить представление о перелетных и зимующих птицах; развивать познавательный интерес детей к жизни птиц, умение решать проблемные ситуации; обогащать представление о взаимосвязи животных с окружающей средой; формировать практические природоохранные умения; способствовать воспитанию гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям; умение слушать педагога и сверстников, ввести в словарный запас детей слова «эколог», «экологическая катастрофа».

Детское экспериментирование

Тема	Задачи
<p>Поможем нашим соснам</p> <p>«Что спряталось в сосновых шишках?»</p>	<p>1 этап. Осень. Познакомить со строением шишки, семенами ели, показать особенности шишек: пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (помещении) раскрывают чешуйки, из под которых падают семена. Воспитатель предлагает потрогать, понюхать, погладить. Дети называют их цвет, форму, показывают чешуйки, их расположение. Сообщает, что под чешуйками есть что-то, но узнать это можно, если взять шишки с собой в группу. Рассмотрев шишки двух типов: шишек, у которых летит пыльца (мужские), и маленькие смолистых(женские). Сравнение старой и молодой шишки.</p>

<p>2 этап. Осень. После того как шишки раскроются и из них начнут выпадать семена. Обратит внимание, что шишки изменились, предлагает их рассмотреть, погладить, понюхать, что изменилось. Объяснить почему. Дети рассматривают семена, обращают внимание на их цвет, форму, лёгкость, наличие плёнки. В. сообщает, что из каждого семечка может вырасти ель, но только если оно попадет в хорошие условия (во влажную почву), если на маленький росток никто не наступит и т.д. Дети собирают семена в коробочку, чтобы весной их посеять.</p> <p>Игра с сосновыми семенами. Как летят? Кто и что помогает им улететь подальше.</p> <p>3 этап. Зима Внимательно выслушивает детей и сам рассказывает о ёлке: у нее были сухие ветки, вместо зелёных иголок ничего не осталось, она лежала на боку возле контейнера с мусором. «Жаль что её срубили! В лесу ёлочка была бы пахучая, зелёная. Обращает на семена ели, напоминает, что весной их можно будет прорастить.</p> <p>4 этап. Весна. Посадка семян в почву.</p> <p>5 этап. Выясним, как сосна растёт. На её верхушках – смолистые почки: одна центральная, а вокруг неё – боковые.</p> <p>Весной почки увеличиваются и становятся похожими на буро-зелёные «свечки», покрытые мягкими короткими хвощиками. Измеряем длину «свечек» - побегов. Как изменились «свечки» - побеги через неделю (две?). Измерить их ещё раз. Какие побеги выросли больше – центральные или боковые? Чем отличаются молодые хвощики от старых (размер, окраска, плотность, запах)?</p> <p>6 этап. Наблюдение за саженцами.</p> <p>7 этап Посадка маленьких саженцев на лесную лужайку. Аллея выпускников</p>	<p>Сколько лет сосне и ели?</p> <p>Учить детей определять, сколько лет ели, сосне по веткам и кольцам. Чтобы определить возраст дерева ели, надо сосчитать количество этажей веток и добавить к полученной цифре 2-3 года.</p>
---	---

<p>Зима</p> <p>Розовый куст</p> <p>В ясное зимнее утро еду я по лесной дороге. Вот уже много раз я проезжал по ней, но ни разу не видел цветущего розового куста в трескучие морозы. И вдруг вижу пылающие цветы. Они были похожи на бутоны шиповника. Не может зимой цвести шиповник! Решил сорвать их! Только сделал шаг, а они - улетели. «рю-рю-рю». Розовый куст поднялся в воздух.</p>	<p>Что же это за куст удивительный?</p> <p>Почему снегиря сравнивают с цветком?</p>
<p>Пихта</p> <p>Мы можем встретить это красное дерево в глубокой тайге. Она красива, зелена, очень похожа на свою подружку елку. Ветви этого дерева стелются низко к земле. Смола этого дерева полезна для здоровья человека и животных тайги.</p>	<p>Может ли пихта расти в городских парках?</p> <p>Подходит ли загадка про елочку пихте?</p> <p>Можно ли найти общее сходение между пихтой и кедром?</p>
<p>Разноцветная кора</p> <p>Зимой в смешанном лесу можно присмотреться и увидеть, что деревья имеют разную по цвету кору. Птицы и звери лесного царства выбирают кору пригодную для...</p>	<p>Почему зимой хорошо видно разнообразную кору деревьев? Чем отличается кора березы от коры осины? У какого дерева кора толще всех? Какие животные питаются корой?</p> <p>Как мы можем помочь им, чтобы этого не произошло? (встряхнуть снег с деревьев и кустарников, чтобы сохранить их невредимыми)</p>
<p>Помощь заснеженным деревьям</p> <p>После сильного снегопада ветки деревьев гнутся под тяжестью снега и могут сломаться.</p>	<p>В какой сад мы попали? Почему деревья стоят белые? Все ли деревья бывают белые весной?</p>
<p>Весна</p> <p>Почему деревья белые?</p> <p>Пришла я к садовнику в гости. Вышли мы с ним в сад поспать на скамеечке, а вокруг нас деревья белые-белые... Весна на дворе, солнце припекает, а деревья будто снегом покрыты - белые стоят.</p> <p>Аллея тополей</p>	<p>Почему называют аллею тополей? Какие ещё деревья могут образовывать аллею? Какая аллея в нашем саду: длинная или короткая? Может ли быть аллея в лесу?</p> <p>Чем необычна кора берёзы? Как правильно надо собирать берёзовый сок?</p> <p>Что напоминает этот запах? Всегда ли одинаково пахнет кора? Если на дереве трещины? Сделать рисунок коры</p> <p>Что такое опушка леса? Как деревья растут на опушке леса?</p> <p>Лёгкие деревья</p> <p>Почему тополь не растёт в парках, аллеях города?</p>

<p>Выйти по лесной тропе к аллее тополей. Обратить на то, какие они могучие, как они посажены, обхватить ствол руками. Рассмотреть выходящую из земли форму, их корни, а затем ветви, высоко поднимающиеся к небу. Рассмотреть в разрезе корни, ствола, ветвей для живой аллея. Как по ним определить возраст дерева?</p> <p>Люблю берёзку русскую</p> <p>Берёза красивое дерево. Её можно встретить везде. Они разные по форме и размеру. Но у всех разная кора.</p> <p>Весной начинается движение. У берёзы сок начинает двигаться. Для употребления его для своего здоровья...</p>	<p>Почему называют аллею тополей? Какие ещё деревья могут образовывать аллею? Какая аллея в нашем саду: длинная или короткая? Может ли быть аллея в лесу?</p> <p>Чем необычна кора берёзы? Как правильно надо собирать берёзовый сок?</p>
<p>Лето</p> <p>Ситниковый бор</p> <p>Выйти на опушку к соснам. Подойти и опознать кору, прижаться щекой, сказать что-нибудь, шуршащая, сухая? Рассмотреть её.</p> <p>Если дерево старое, обратить внимание на то, что для нас...</p>	<p>Что такое опушка леса? Как деревья растут на опушке леса?</p>
<p>Опушка леса</p> <p>Выйти на опушку и светлю. Деревья стоят как будто в кругу, а между ними кое-где стоят высокие кустарники. Летним днём на них сидят разноцветные бабочки, в траве сидят мушкетеры, гудят шмели, хлопчут кузнечики.</p>	<p>Почему тополь не растёт в парках, аллеях города? Зачем люди сажают тополь в парках, аллеях города?</p>
<p>Лёгкие деревья</p> <p>Почему тополь не растёт в парках, аллеях города? Зачем люди сажают тополь в парках, аллеях города?</p>	<p>Почему тополь не растёт в парках, аллеях города? Зачем люди сажают тополь в парках, аллеях города?</p>

куста исходил приятный сладкий аромат.	какими?
Лето Пень в лесу Жил-был кедр. Ему было 300 лет, когда он состарился, его спили на дрова. И теперь на его месте остался пень. Ему было скучно и грустно. В один прекрасный день к нему подошли дети. Они стали украшать его мхом, опавшими листиками, веточками.	Чем был полезен в лесу кедр 300 лет? Со всеми ли деревьями так бывает? Почему дети так поступили?
«Живница» Гуляя в мини парке мы заметили, как по сосне бежит прозрачная капелька желтого цвета. Эта жидкость была смолой. Она была липкая и с приятным запахом.	Зачем нужна смола дереву? Почему смолу называют «живницей»? У всех ли деревьев нашето мини парка есть такая смола?
«Разная кора» В детском журнале «Колобок» мы увидели картинки с видами коры разных деревьев. Она была разная. Стали размышлять, какая кора и к какому дереву она принадлежит? Эта - березовая,.... эта -.....	Одинаковая ли кора по цвету? Зачем нужна кора деревьям? С чем можно сравнить кору дерева? (ТРИЗ)

Детское экспериментирование

Тема Кора и обитатели леса	Эксперимент
	1 этап. Рассматривание коры через лупу. Рассмотреть, заметить трещины, следы от насекомых, дать потрогать, понюхать, сравнить её по цвету, толщине. Определить возраст дерева и место, с которого она взята (верхушки или его корни). 2 этап. Почему кору нужно беречь. Пояснить почему нельзя разрушать кору, делать на ней надписи, знакомить с её разрушителями: жук-короед, гриб-трутовик, которые разрушают ствол, после того как повреждена кора и дерево слабеет. 3 этап. Чем пахнет кора? В полотняные мешочки положить разные кусочки коры. Предложить понюхать мешочки с корой. 4 этап. Как сделать дерево и кору. 1 вариант: из

	намоченной бумаги делают «тесто», накладывают на заготовку ствол, не разглаживая. 2 вариант: из клея и шерстяных нитей, 2 вариант: из клея, мелких опилок, гуаши
--	--

Игровые проблемные занятия

Тема: Уроки старого компаса

Задачи: познакомить детей с компасом, его назначением, дать знания о том, как устроен компас, учить ориентироваться по компасу.

1. Рассмотривание компаса. Четыре волшебных слова «восток», «Запад», «Север», «Юг»
2. Игра «Найди клад» с помощью компаса.
3. Ориентировка по компасу.

Тема: Что такое карта? Для чего она нужна?

1. Показ карты, знакомство с условными обозначениями на карте.
2. Придумать и нарисовать карту волшебной страны.
3. Найди клад с помощью карты-схемы.

Подготовительная к школе группа.

Тема	Проблема
Осень Этажи леса Все растения имеют разную высоту. Одни располагаются на самом нижнем первом этаже это мох. Над ними поднимаются лесные травы, цветы. Это второй этаж. Здесь живут и грибы. Кустарники располагаются выше. Их этаж третий. На 4 этаже высокие деревья	Что такое лесные этажи? Почему они так называются? Какие деревья, травы, кустарники на них растут?
Листопадница Мы пришли по дорожке Здоровья в Байкальском лесу и на пути встретилось дерево. Оно интересное и непонятное. Листьев нет, а шишки есть.	Что это за дерево? Как оно называется и почему? Почему оно голое?
«Девница-красавица» Среди темных елей и белоствольных берез стоит красавица, нагнув на плечи шаль с расшитыми резными золотисто-красными листьями, и ожерелье из алых ягод.	Почему рябину называют неприхотливым деревом? Где она растет?

Деревья зимой «загорают»	<p>Материал: бумажные или марлевые полоски. На деревьях вдоль ствола развесить полоски из бумаги или марли. Через неделю снять полоски и сравнить цвет всего ствола с закрытыми участками коры. На них «загар» не появился.</p> <p>Вывод: предвесенний «загар» можно наблюдать во второй половине зимы за счёт увеличения силы и продолжительности солнечного облучения.</p>
---------------------------------	--

Старшая группа

Тема	Проблема
<p>Осень</p> <p>Разная осень</p> <p>Мама купила Саше новую книжку, в ней были 3 картинки. На первой картинке деревья стояли с жёлтым листьями, такие же покрывали землю, светило солнышко. Картинка была весёлая. На второй картинке листьев на деревьях было меньше, небо затянуто тучами, шёл дождь. Грустная была картинка. На третьей картинке почти все деревья голые, только на тополе остались ещё листья, грязь, лужи, падал снежок.</p> <p>Осень золотая.</p> <p>Вспомнить приметы, стихи, поговорки, поговорки об осени.</p> <p>Осень золото роняет Холод пташек угоняет До свиданья, лес и луг Мы летим на тёплый луг</p> <p>«Сосна»</p> <p>Стоит дерево, стройное, высокое, красивое, ветки свои в стороны выпрямила как на зарядке. Сквозь кроны его льются на землю потоки солнечного света. Вдыхаем воздух в соновом лесу в тёплую погоду и после грозы, дождя. Воздух чистый, здоровый и полезный.</p>	<p>Как называются каждая из картинок</p> <p>Почему про осень нарисованы разные картинки?</p> <p>Что за золото и почему роняет лес? Кто и почему улетает? Что прошедит в лесу осенью с деревьями? Почему?</p> <p>Чем отличается сосна от ели? Почему в соновом лесу дышится легко? Можно ли назвать сосну неприхотливой деревом? На что похож запах?</p>

<p>Зима</p> <p>Ёлочка</p> <p>В лесу родилась ёлочка. И у нас на территории детского сада в мини-парке растут ёлочки. Рубить и ломать их нельзя. Ведь она дружит со многими животными и птицами.</p> <p>Кружева в лесу</p> <p>Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой.</p> <p>Может ли мороз убить дерево?</p> <p>Все животные и человек приготовились к зиме. У животных вырастает тёплый подшёрсток. Многие из них делают запасы на зиму, готовят жилище. И деревья тоже готовятся к зиме.</p> <p>Весна</p> <p>Сокодвижение</p> <p>Объяснить, что весной у деревьев начинается сокодвижение. Найти дерево, у которого из трещины по коре выделяется сок. Обратит внимание, что здесь собираются насекомые</p>	<p>А с кем дружит ель?</p> <p>Какие кружева одела берёза? Могут ли эти кружева быть у других деревьев?</p> <p>Как дерево к зиме готовится? Чем защищается зимой дерево? Как можно помочь деревьям не замёрзнуть зимой?</p> <p>Как образуется сок? Почему собираются насекомые?</p> <p>Как отличить вербу от других деревьев? Когда дерево раскрывает свои почки? О чем говорит распускающаяся верба? Какое дерево ранней весной тоже сбрасывает свои чешуйки-колпачки, как и верба? Какой формы листья у вербы?</p> <p>О каком кусте говорится в нашем рассказе? Почему пчелки любят эти цветочки? На какой овощ похожи плоды</p>
<p>Верба проснулась</p> <p>Земля ещё укутана снегом, а верба уже сбрасывает со своих цветочных почек твёрдые буроватые чешуйки-колпачки. Она одна из первых, кто в приходе весны говорит. Чешуйки колпачки сбрасывают не только верба, но и сосна, лещина ив.</p> <p>Рядом на них сидят освободившиеся от зимней пленки серебристо-серые мохнатые «барашки».</p> <p>Жёлтые колокольчики</p> <p>На участке нашего детского сада весной мы заметили на этом кусте жёлтые цветочки-колокольчики и множество мелких листочков. Пчелки летали с цветка на цветок, и от этого</p>	<p>Как отделить вербу от других деревьев? Когда дерево раскрывает свои почки? О чем говорит распускающаяся верба? Какое дерево ранней весной тоже сбрасывает свои чешуйки-колпачки, как и верба? Какой формы листья у вербы?</p> <p>О каком кусте говорится в нашем рассказе? Почему пчелки любят эти цветочки? На какой овощ похожи плоды</p>

<p>непробудно. Но это не так... Слышен треск обломившейся ветви, стук дятла, карканье вороны.</p> <p>Зимняя подружка ёлочки</p> <p>В парке нашего детского сада есть у ёлочки подружки.</p> <p>Они в похожих платьях, у них стволы покрыты корой. Вместо листочков – иголки (хвоя)</p>	<p>Кто подружки у ёлочки?</p> <p>Чем похожи и чем отличаются?</p>
<p>Весна</p> <p>Корни дерева</p> <p>Сколько деревьев в лесу! И берёзы, и осины, и сосны, и ели! У каждого дерева есть корни. У одних они уходят глубоко в землю, у других раскинуты во все стороны. Попробуйте вытащить из земли большое дерево. Корни удерживают в земле растение.</p> <p>Доктор леса</p> <p>Большой, пёстрый дятел летом и зимой выстукивает и выслушивает стволы деревьев. Под корой он безошибочно находит личинки-короедов, дровосеков. Он санитар леса!</p>	<p>Не получается? Почему?</p> <p>Для чего корни дереву? С чем можно сравнить корни дерева? (метод ПРИЗ)</p> <p>Нужна ли кора дереву? Зачем? Почему дятла называют доктором леса?</p>
<p>Лето</p> <p>Коромысло повисло</p> <p>Маленькая Лена говорит:</p> <p>- Бабушка, смотри, какое коромысло висит вон там, где ёлка, всё раскрашенное! Пошёл дедушка с топором, он ёлку срубил, и мы возьмём себе коромысло!</p> <p>- Это Леночка, коромысло солнышкино, а не наше, оно на нём воду носит и поливает наши леса.</p> <p>- А где же у солнца вёдра с водой?</p> <p>- У солнца каждое озеро - ведро с водой.</p> <p>Вот оно и носит на своём коромысле эти</p>	<p>Что за крашенное коромысло висело на ёлке?</p> <p>Какие у солнца вёдра с водой? Откуда идёт дождь?</p> <p>Как вы представляете себе радуугу?</p> <p>А летний дождь?</p> <p>Расскажи стихи и загадки радууге, дожде, ёлочке</p>

<p>вёдра-озёра</p> <p>Стала Лена смотреть на солнышко, как же оно будет на своём коромысле воду носить и поливать. Но вскоре услышала. А когда проснулась, то увидела, что вся земля мокрая.</p>	<p>Что он мог услышать? Кто его мог позвать на помощь и почему?</p>
<p>Зайчик в лесу</p> <p>Жил-был Зайчик. И пошёл он погулять. Стало ему интересно, что такое лето? Шёл он, шёл и попал на летнюю полянку. А если бы он мог понимать язык зверей и птиц, насекомых и растений</p>	

Детское экспериментирование

Тема	Задачи, эксперимент
Аллея акации	<p>1 этап. Осень. Познакомить со строением семян акации, показать особенности: семена находятся в стручках. Воспитатель предлагает потрогать, пощупать, погладить. Дети называют их цвет, форму, показывают их расположение. Сообщает, что в стручках есть что-то, но узнать это можно, если взять их с собой в группу и рассмотреть.</p> <p>2 этап. Осень. После того как стручки раскрыты и из них начнут выпадать семена. Обратит внимание, что стручки стали сухими, изменились, предлагает их рассмотреть. Объяснить почему. Дети рассматривают семена, обращают внимание на их цвет, форму, лёгкость. Воспитатель сообщает, что из каждого семечка может вырасти кустарник акации, но только если оно попадет в хорошие условия (во влажную почву), если на маленький росток никто не наступит и т.д.</p> <p>Дети собирают семена в коробочку, чтобы весной их посеять.</p> <p>3 этап. Зима. Воспитатель внимательно выслушивает детей, их наблюдения и сама рассказывает об акации. Обращает на семена, напоминает, что весной их можно будет прорастить.</p> <p>4 этап. Весна. Посадка семян в почву.</p> <p>5 этап. Наблюдение за саженцами.</p> <p>6 этап. Посадка маленьких саженцев на участке.</p>

Задачи:

- стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы;
- формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости растительного мира;
- учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы;
- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Проблемные ситуации

Младшая группа

Тема	Проблема
<p>Осень</p> <p>Разноцветные кораблики</p> <p>Пришла я в парк. Смотрю на лужу, которая образовалась после дождя. Сколько же там разноцветных корабликов! Жёлтые, и красные, и оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду в эту небольшую лужу и тутчас же поплывёт. Много ещё прилетит их сегодня, и завтра, и послезавтра. А потом кончатся кораблики и вода замёрзнет.</p>	<p>Что это за кораблики?</p> <p>Почему они вдруг кончатся, а вода замёрзнет?</p> <p>От какого дерева листик?</p>
<p>Зима</p> <p>Пушистая красавица.</p> <p>Ничего сама не шьёт, а иголках круглый год. Растёт в нашем мини-парке зелёная красавица, с пушистыми зелёными веточками.</p>	<p>Что за красавица растёт в нашем парке?</p> <p>Какие подружки есть у ёлочки?</p>
<p>Весна</p> <p>Пушистые комочки</p> <p>- Здравствуй, Верба! - пропела Снежинка. - Я смотрю, ты уже проснулась.</p> <p>- Весна пришла, - откликнулась берёзка. - Посмотри, какие пушистые комочки у меня на веточках.</p>	<p>Что за комочки на веточках у берёбы?</p> <p>На что они похожи?</p>
<p>Лето</p> <p>Загадка:</p> <p>Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. Что это?</p>	<p>Почему мы так говорим: весной веселит? Зимой холодит? Осенью питает?</p>

<p>Крылышки клёна</p> <p>Клён – высокое стройное дерево. Растут клёны быстро, любят свет и тепло. Весной они зацветают, а к концу лета созревают кленовые семена. К каждому семени прикреплено небольшое крылышко.</p>	<p>Весной согревает?</p> <p>Где находятся семена клёнов?</p> <p>Зачем кленовому семени крылышко?</p>
---	--

Детское экспериментирование

Тема	Задачи, эксперимент
<p>Маленькая ёлочка – колючая иголочка.</p> <p>Хвой – игла, какая она?</p>	<p>Цель: учить называть признаки предмета; расширять представления о многозначных словах.</p> <p>Детям показывают две картинки: на одной нарисована словая шишка, на другой сосновая.</p> <p>Вопросы: чем отличаются иголки сосны от иголок ели? (длинные, короткие). Чем похожи? (тонкие, острые, гладкие, колючие).</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Полбери иголки к ёлке».</p>

Средняя группа

Тема	Проблема
<p>Осень</p> <p>Верёвка</p> <p>Стало вдруг светлее вдвое Двор как в солнечных лучах, Это платье золотое У берёзки на плечах...</p> <p>Что за дерево такое?</p> <p>Много вокруг красных деревьев, Надвигается туча, пойдёт дождик. Нам надо спрятаться от него</p>	<p>Почему у берёзки появилось золотое платье?</p> <p>Когда это бывает? У каких деревьев ещё бывает золотое платье?</p> <p>Под какое дерево мы спрячемся? Какие у него листики? Можно ли спрятаться под маленькую ёлочку? Почему?</p> <p>Почему лес сказочный? Что за белое покрывало в лесу?</p>
<p>Зима</p> <p>Царство Дед Мороза</p> <p>Зимний лес – сказочный лес. Все деревья в нём покрыты белым покрывалом. Снежинки весело играют и искрятся на солнышке. Кажется, что лес спит</p>	

	отрываться от дерева. Листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовых пластинок. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков. Рассмотреть деревья и кустарники, растущие на территории детского сада. Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках, учить классифицировать деревья и кустарники. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе: к деревьям и кустарникам. Чем отличаются деревья от кустарников, как они растут.		
Кустарники и деревья	Чем является лес для человека? Какие правила поведения в лесу знаете? Закрепить знания детей о лесе, о бережном и заботливом отношении к нему.	Жёлтым цветом расцветает и свистульки дарит детям Кто акацию не знает, развесёлю на свете. Стройная красавица В хвою наряжается, Летом жарким и в метель Любит цвет зеленый ель	Дидактическая игра «Деревья и кустарники»

Правила поведения в лесу	Нельзя разводить костер. Нельзя разорять гнезда птиц встречающихся на пути. Не трогать и не разрушать муравейники. Не оставлять мусор после себя. Не ломать ветви деревьев и кустарников. Не трогать и не пробовать на вкус грибы и ягоды. Не трогать и не причинять вреда встретившимся в лесу животным	Не ломайте, детки! У деревьев ветки! Каждая веточка для дерева-деточка. Не шумите в лесу, ребята, Лесным жителям это неприятно! Соблюдайте тишину, Шум не нужен никому. Не рвите в лесу букеты, Запомнить надо про это. Пусть цветы растут в лесу! Леса береги красу!	Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»
---------------------------------	--	---	---

ИГРОВОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Оно заключается в проигрывании на занятиях и в совместной

деятельности с детьми проблемные ситуации, которые стимулируют познавательную активность детей и придают их с самостоятельному поиску решения проблемы. Такие приемы позволяют преобразить обучающие занятия в увлекательную игру. Перовые персонажи могут быть различными. Они зависят от желания детей и педагогов. На занятии могут появиться сразу несколько персонажей, которые спорят между собой, активизируют детей.



Весна-лето

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Весеннее пробуждение природы	Обратить внимание на почки деревьев (тополя, берёзы, черемухи) – почки раскрываются, шоколадные, с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клонике висит большая прозрачная капля. Возьмешь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет ароматной смолой (тополя, берёзы и пр.).	Яблонька, черемуха У меня в саду Белая, пребелая Вся стоит в цвету. Вот надели платица С белою каймой Яблонька, черемуха, Подружись со мной!	«От какого дерева цветок?» «Найди по названию»
Кудрявые барашки	Обратить внимание, что весна только началась, а верба уже распускается, хотя ещё холодно и не весь снег растаял. Почки у вербы пушистые, покрыты тонкими, белыми волосками. Их много-много, и почки кажутся внутри серыми, а на концах белыми, а там, где почка прикреплена к ветке, виден её розовый кончик. Обратить внимание детей на то, что почки на ветках растут «лесенкой», а не попарно. Ветки вербы красивого, тёмно красного цвета,	Весна еще не спшла Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам Веселые, живые, Как маленькие детки	«Опиши, а мы отгадаем» «Беги к дереву, какое назову»

Мы - друзья природы.	Вызвать интерес к природе и проблеме её охраны. Чему же нас учит природа? А сама природа нуждается в помощи? (Плакат «Сохраним родную природу») Чтобы человек стал другом Природы, он должен стать добрым. Дети дают клятву. Детям вручают самодельную медаль «Другу Природы».	У природы круглый год Обучаться нужно Нам деревья всех пород, Весь большой лесной народ, Учат крепкой дружбе! Ты, дружок, смотри не показывай! обрям обещай! Не обижай ни птиц, ни зверька, Люби цветы, леса, простор полей Всё что зовётся Родной твоей.	«Кто знает, пусть продолжает» «Найди дерево»
Летние листочки деревьев	Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение. Рассмотреть многообразия листьев на деревьях. Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист катальпы. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не даст листу	Уселся на ветках весной пичужки И что-то допочут при встрече друг дружке. Весной и летом сияет, не слезя, Зимой посмотришь – исчезла вся стая, (Листья.)	Игра «Назови дерево нужным листком».

	повреждённых погодными факторами, животными и людьми. Привлечение детей к участию в практических делах по охране природы	земля. Зеленый патруль - ваша помощь в охране.	
Зимний лес	Предложить детям рассмотреть деревья, рассказать, чем они похожи, чем отличаются, можно ли определить их по стволу какое это дерево. Найти берёзу (по белому стволу), тополь (по серому стволу), рябину (по оставшимся ягодам), клён (по семенам-парашютам). Пройти по всей территории детского сада и найти разные сосны, ели. Как мы можем помочь переживать деревьям, чтобы они не погибли. Создание многогранного образа снега путём различных образов воплощений (тихий снежок, иней, снежная буря) – эмоциональное переживание созданного образа волшебного леса.	Ветра, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, выюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землёю, Пусть бежит в полях позёмка Белою змеею!	«О каком дереве я рассказываю» «К названному дереву бети»
Встреча с ёлочкой	Рассмотреть ёлочку, обратить внимание на строение (один ствол, покрыта коричневой корой, верхушка, много веток, которые постепенно	Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш мини-парк. И берёзки и осинки Скудные стоят.	«Да и нет» «Что изменилось?» «Хорошо-плохо»

	увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелёными, жесткими, колочими иголками, шишки коричневые (на высокой взрослой ели). Определить возраст ёлочки Зимние изменения в природе.	Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно смелая она! Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год.	«Кто знает, пусть продолжит» «Найди дерево по описанию»
Мороз и солнце – день чудесный!	Зима – самое тихое время, лес спит, спят многие его обитатели, и даже поднимавшийся изредка ветер затихает, запутавшись в ветках деревьев, покрытых снеговыми шапками. Деревья стоят тесными рядами и как будто стараются согреть друг друга. Стволы их серые и сверкающие от инея, и кажется, что деревья сделаны из серебра. Дотронься до них и услышишь тихий звон. Учить детей распознавать деревья зимой по расположению веток, коре, семенам;	Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов Лёгла волнистыми холмами Среди полей, среди холмов, Снег побелел верхушки сосен, Крепчает по утрам мороз. В порыве снежные метели Припорошили веточки берёз.	



Осень - зима

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Осенние пейзажи	Предложить посмотреть вокруг и сказать, что изменилось в природе с наступлением осени: что произошло с деревьями, какого цвета стало небо, почему; вспомнить картины природы художников-пейзажистов, сравнить с собственными впечатлениями.	Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Весёлой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной И. Бунин	«Экологически и светофор» «Правила друзей Леса»
	Предложить полюбоваться осенней природой, рассмотреть опавшие листья: спросить какого они цвета, формы, с какого дерева; уточнить, почему деревья сбрасывают осенью листья. Обратить		

внимание на ветер, который тихо-тихо шевелит и гонит упавшие покоробленные листья по земле. Сравнить разноцветный наряд деревьев (берёзы, лиственница и тополя желтые, осины красные, ели и сосны зелёные)	... Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса Люблю я пышное природы увяданье, В багред и золото одетые леса... А.С. Пушкин	«Чей силуэт?» «Найди дерево по семенам»
Путешествие с использованием план-схемы. Встреча с Лесовичком Правила.	Рассмотреть деревья и кустарники, растущие на точках экологической тропы: тополь, клён, берёза, сосна, ель, яблоня, лиственница, черёмуха, яблоня. Заметить изменения с наступлением осени. Понаблюдать за тем, как изменились деревья: какие деревья совсем сбросили листву, какие ещё стоят с листьями, какого цвета опавшие листья (сравнение ели, сосны, берёзы, черёмухи). Помочь Лесовичку найти нужное дерево, которое призывает к помощи, и оказать ей.	
Зелёный патруль	Сажайте леса, поднимайте леса! Пускай не скудеет земная краса, Лесами так славится наша	«Детки на ветке» «Кто знает, пусть продолжает»

Лето

Тема	Наблюдение	Художественно е слово	Игры
Эти удивительные деревья	Что есть у всех деревьев? Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.) Откуда берутся деревья? (Из семян.) Найти семена некоторых деревьев.	Под поверхностью та часть, Не даёт росту пропасть - Влагу, пишу дать проворен, Если укрепится, корень. Летом вырастают, Осенью опадают. (Листья)	Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?» (Дети дорисовыва ют деревьям веточки, ствол, листки и т.п.)
Сравнение сосны и ели	Опишите сосну, какая она? (высокая, одинокая, могучая, смолистая). Найдите её на участке детского сада. Найти на участке ель и описать её. Сравнить хвою и шишки этих деревьев. Обратит внимание и сравнить на расположенные веток ели и сосны.	Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Ели на опушке - До небес макушки - Слушают, молчат, Смотрят на внучат.	Игры «Чи шишки?» «Угадай дерево»
Акация	Какой высоты акация? Исследовать листья. Где появляются семена акации. Корни у акации: если	Как мохнатая тигрица, Грозная, хоть и мала,	Игра «Назовите растение»

представить, что акация растёт на высоте пнятого этак, то ее корни спустились бы до первого этажа. Корнями акация добывает воду из земли. Акация быстро разрастается. Но не только корни удивительные у акации. Акация выживает в таких условиях, в которых все остальные деревья гибнут. Еще и воздух очищает.	Над акацией кружится Желто-черная пчела. Жёлтые гроздья душистых цветов, весной она распускает, Из них созревает стручками горох и осенью с веток стреляет. (Акация)	«Угадай растение»
Живет акация долго, да еще и улучшает почву вокруг себя. Вот почему соседство с акацией по душе многим растениям.		

Минутки познания
Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель:

- Расширить границы для исследования пахнувшей, звучащей природы: в момент её восприятия, размышлять, сопоставлять по разным признакам (запах сосны и ели) и пр.
- Научить определять прекрасное и безобразное в жизни растений.
- Развивать представление о красоте растительного мира.
- Уметь видеть нежную, таинственную, неповторимую красоту.
- Раскрывать перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, накомит с различными свойствами и качествами растений, формировать элементарное понятие о растительном мире.

Весна

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Путешествие по тропе здоровья в сосновый лес	Предложить детям самостоятельно находить признаки весны в окружающей природе, выделять их, систематизировать представления о состоянии растений ранней весной. Поощрять в наблюдениях. Развивать мыслительные операции, воспитывать интерес, эмоционально-чувственное восприятие природы. Понаблюдать за длиной тени от деревьев. Она с каждым днём становится всё короче. Экологическая эрофитотерапия в сосновом лесу.	Если иголочки вместе листья. Хвойным тогда этот лес назвали. Он шумит, он поёт В тень прохладную зовёт.	«Ветер и листочки» «Узнай растение»
Что держит дерево в земле	Найдите место, где ствол дерева постепенно переходит в корни. Видны ли корни? Какие они? Толстые, крочкотавые, прямые, тонкие, твёрдые, мягкие? Понаблюдать, где снег тает быстрее – под деревом или на открытом месте? Куда бегут ручейки после таяния снега? Какого цвета снег под деревом – белый или	Корни, как речки, ручьи дождевые, Влагу несущие морю листья, Корни, как вены, набухшие соком, Жизнь сердцевине деревьев несут.	«Догадайся, о каком дереве я расскажу»

сероватый? Всегда ли он одинакового цвета?	Разбежались по лужайке Беззаботной, легкой стайкой, Словно девочки-подростки, Белоствольные березки. За руки взялись, и вот – Закружился хоровод! Черёмуха, черёмуха, Ты что стоишь бела? - Для праздника весеннего, Для Мая расцвела. Черёмуха душистая С весной расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. И кисточки атласные Под жемчугом росы Горят, как серыи яные <i>Сравнить с цветением берёзы и тополя.</i> Познакомить с народной приметой, что черёмуха цветёт в период похолодания.	«Бывает – не бывает» «Найди по названию» «Найди дерево по его соцветиям»
Цветущий сад Берёза. Обратить внимание, что серёжки разные по цвету: одни зелёные, другие буроватые. Когда их поддержишь в руках, останется пыльца. Для чего она нужна берёзе? Черёмуха. Наблюдение за цветением черёмухи. Обрати внимание, что у обильно цветущего дерева листья почти не видно из-за масс цветков, которые крупными соцветиями свисают с веток. Яблоня. Цветов очень много, они бело-розовые, не все одинаковые: одни светлее, другие розовее. Там, где цветы опали появилась зелёная завязь – в к осени из завязи появятся маленькие яблочки. <i>Сравнить с цветением берёзы и тополя.</i> Познакомить с народной приметой, что черёмуха цветёт в период похолодания.		

снежного покрова снегомером. Практическая помощь человека (засыпать снегом корни деревьев).	И Суриков	
Деревья зимой Рассмотреть кору деревьев, если морозобойные трещины на стволе, как они образуются. Предложить детям найти то место, где ствол дерева самый широкий, самый узкий. Погладить кору, прижаться к ней щекой. Какая она – тёплая, холодная, шершавая, гладкая. Твёрдая, мокрая, сухая? Понюхать кору. Что напоминает этот запах? Всегда ли одинаково пахнет кора дерева? Кора для дерева – как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Если на дереве дула и трещины? Какое они (большие или маленькие, глубокие или нет? Может ли кто-нибудь в них жить? Если на коре дерева следы, оставленные человеком: ободранная кора, царапины от ножа, следы от разрезов? Может ли дерево залечить раны?	На сосне и на берёзе бахрома. Белой пражей их запутала зима. И оставила распутовывать весне Эту пражу на берёзе и сосне. «Хорошо-плохо»	«Что лишнее?» (по правилам поведения в лесу) «Раз, два, три-к дереву беги»

Кусочек коры поместить в коробку и принести в группу для исследования.	По деревьям я скажу, «Кто кем был?» Проверяю их, лечу. Кловом я стучу: тук-тук. Где тут, где тут вредный жук? Попадёт мне на обед, серёжкой; Кто налёс деревьям вред! Кто нам слетяется как домой Стайки на крыльцо	«Кто кем был?» (пень-деревом; келр-орешком; берёза - серёжкой; яблоня - семечком;)
Кто лес защищает Какую птицу называет лесным доктором? Как вы думаете, почему дятел не падает с дерева? (сильные ногти и острые когти и охирается он на дерево хватком). Если дерево большое, дятел сделает дырку в коре и запустит туда свой длинный-длинный клейкий язык. Насекомые, которые живут под корой, прилипнут к языку. Так дятел и корм себе добывает, и деревьям помогает. Зимой деревья спят и насекомые спят. Дятел питается семенами из еловых и сосновых шишек. Он встает шишку и расщепляет дерева и выклевывает семена. Весной под деревом где дятел «обедает», целую гору пустых шишек можно найти. Какая полетная птица дятел. А если бы он исчез? Помощь крылатым друзьям в зимнюю бескормилицу. Вызвать желание помочь, повесить кормушки для птиц.	Покормите птиц зимой Пусть со всех концов К нам слетятся как домой Стайки на крыльцо	«Знаешь ли ты?»

Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.

Осень

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Путешествуем по тропе здоровья в сосновом лесу	Предложить детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе, выделить их, систематизировать представления о состоянии растений ранней осенью. Экологическая аэрофитотерапия в сосновом лесу. Развивать мыслительные операции, воспитывать интерес и эмоционально-чувственное восприятие природы.	По тропинке мы шагаем, всё вокруг мы замечаем Тёплый ветер гладит лица Лес шумит своей листвою Он нам хочет поклониться И кивает головой	«Пройди по дорожке, посмотри вокруг» «Подбери листок к дереву»
Золотая осень Путешествие по экологической тропинке	Выделить признаки золотой осени. Рассмотреть окраску листьев. С каких растений (молодых или старых) листья опадают быстрее, что способствует быстрому опаданию листьев (ветер, заморозки). Обсудить, почему опадают листья. Обратить внимание на распространение плодов	Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют.	«Найди такой листок, как на дереве» «Кто скорее соберёт»

и семян. С помощью чего семена разносятся по земле (рассмотреть): крылатки, пух, комочки, парашютики? Поговорить о правилах поведения в природе.	И между кленами синюют	
Какие деревья сбросили листву последними? Почему у семян толстая кожура (это помогает им пережить зиму)? Особенность приспособления деревьев к зиме. Признаки глубокой осени. Лесные правила. Практическая деятельность детей по охране природы	Мне по нраву только тот, кто мир лесной бережёт Тот, кто веток не ломает, тот кто птичку не спугнёт	«Что это за знак?» (по запрещающим плакатам) «Бывает – не бывает» «Опиши, а мы отгадаем»
«Диалоги природы»		

Зима

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Волшебница зима	Рассказать о способах приспособления деревьев зимой, изменения в связи времени года. Определение защитного свойства снега. Обратить внимание на ёлочку, запорошенную снегом. Сравнивают снег со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снежного покрова можно измерить снегомером. Дети измеряют глубину	Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится, И под утром снегом поле забелело, Точно пеленою все его одело. Темный лес, что шапкой Принакрылся чудной И заснул под лею Крепко, непробудно.	«Узнай хвойные деревья» «Знаешь ли ты»

	розовых цветочков. Как красив весной её наряд!	Наша яблоня в снегу! Улыбнулась мама Тане: Обняла и говорит: «Нет, не снег это на ветках, это яблоня в цвету»	
Сирень в цвету	Провести наблюдение за тем как цветёт сирень. Какого она цвета? Рассмотреть её ветки с листиками и цветочками. Полобоваться её красотой. Как красив её наряд!	Сирень прекрасна, спору нет Весны дыханье-первый цвет. Так нежен тонкий аромат, Что дарит радость во сто крат Еще весной не одета В наряд из молодой листвы, Березка капельками света Сверкала с ног до головы Это дерево мир освещало, Соблюдать чистоту помогало, От болезней от разных лечило, В его почках целебная сила.	«Раньше – позже» «Найди дерево по описанию»
Люблю берёзку русскую	Полобоваться берёзками. Обратит внимание на то, какие птицы чаще всего прилетают к ней. Посмотреть, как они клюют крошки на кормушке, как они разговаривают друг с другом.		«Найди листок как на дереве»

Лето

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Что растёт в лесу	Знакомить детей с первоначальными	Вся как от холода трясусь.	Дидактическая игра «Это в

	знаниями о лесу: в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым; учить замечать красоту природы.	Всего-всего в лесу боюсь Не береза, не рябина, Я пугливая осина.	лесу растёт» Дидактическая игра «Собери картинку»
Лиственница	Рассмотреть лиственницу. Какой ствол у дерева? Какая хвоя? (иголки). Полобоваться лиственницей. На веточках у этого дерева иголочки. А колочие ли они? Потрогать иголки, гладят. Иголки мягкие, нежные, шелковистые.	Вроде сосен, вроде елок, А зимою без иголок. (Лиственница.)	«Узнай по описанию» «Узнай и назови»

Минутка познания

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: Расширить границы для исследования пахнувшей, звучащей природы; в момент её восприятия, размышлять, сопоставлять по разным признакам (запах сосны и ели) и пр.

Научить определять прекрасное и безобразное в жизни растений.

Учить, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь.

Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показывать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр.

Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы.

	<p>листочками клёна, уточнить цвет и форму. Рассмотреть лиственницу, уточнить что изменилось, какой она стала, как меняется её хвоя в связи наступлением осени; хвонинки желтеют и опадают.</p>	<p>А зимой без иголок... Что это? Половик иголок рыжих С бугорками тёмных шишек Застелит дорожку сада От крылечка до ограды: Это с лиственницы пышной Хвоя сыплется неслышно...</p>	<p>«Угадай по описанию»</p>
Палают, палают листья	<p>Полбоваться различной окраской листьев. Предложить детям собрать листья с разных деревьев: клён, тополь, берёза.</p>	<p>Листья осенние тихо кружатся, листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шушат, шелестят, будто опять закружиться хотят</p>	<p>«С какого дерева листик» «К дереву беги»</p>
Ветка рябины	<p>Уточнить, какое время года наступило. Предложить отгадать загадку, найти дерево, о котором говорится. Полбоваться красящими грядками.</p>	<p><i>Осень.</i> Осыпается весь наш бедный сад. Листья пожелтели по ветру летят. Лишь в доли красуются там на дне долины, Кисти ярко-красные вьющихся рябин.</p>	<p>«Найди и назови» «Найди пару»</p>

Зима

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
В волшебном зимнем лесу	<p>Предложить детям послушать тишину зимнего леса. Отметить, что изменилось с момента последнего посещения.</p>	<p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колочные, Под тучами</p>	<p>«Опиши, а мы отгадаем» «Хорошо-плохо»</p>

	<p>Нравится вам здесь? Что особенно нравится? Деревья стоят как богатыри, занесенные снегом. Обратит на толщину снежного покрова около деревьев</p>	<p>могучими.</p>	
Маленькой ёлочке холодно зимой	<p>Рассмотреть маленькую ёлочку на территории детского сада. Полбоваться её красотой. Подобрать определения для неё: низкая, пушистая, красивая. Уточнить какого цвета ствол ели, веточки, хвоя. Потрогать ёлочку, сказать какая она мягкая или колючая. Подвести итог: ёлочка - красавица, всем она нравится.</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама Всем белила чистые, Блестки серебристые.</p>	<p>«Листок, листок, ко мне в кузовок» «Узнай по описанию»</p>
Зимние сосенки	<p>Рассмотреть сосны на участке. Полбоваться красотой сосны, какие они высокие, какая хвоя. Какие деревья украшают лес зимой?</p>	<p>Заклодвал невидимкой Дреmlет лес под сказкой сна Словно белою косынкой Принакрылася сосна</p>	<p>«Что за дерево такое»</p>

Весна

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Нежная яблоня	<p>Полбоваться цветением яблони. Рассмотреть яблоню, как она растёт, какие у неё зелёные листики, много бело-</p>	<p>Наша Таня рано встала. Подошла она к окну: Что случилось? Посмотрите!</p>	<p>«Найди по описанию» «Что за дерево такое»</p>

воздухе кружится, на деревья тихо, падает ложится.	вокруг себя, назвать какие знают деревья. Провести наблюдение за паданием снега на деревья.	Падают на деревья Круженные звёзды.	«Хорошо-плохо»
Вырастала ёлочка, зелёная иголочка	Полобоваться вечнозелёным деревом в Байкальском лесу. Рассмотреть её: зелёная, высокая, колочие иголочки, покрыта снегом.	Вырастала ёлка зимой на горе У неё иголке зимой в серебре	«Найди одинаковые ёлочки»

Весна

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Цветущий май	Полобоваться весной природой; отметить, что природа просыпается: появляются первые листочки, цветочки, уточнить какого они цвета, рассмотреть их.	В овраг ручьями катится, Деревьям дарит платье, Ты знаешь, кто она? Красавица весна.	«Угадай, что назову»
Кто живёт на дереве	Полобоваться деревьями в Байкальском лесу. Отметить, что они являются домом для многих животных, птиц. Одни спасаются от врагов, другие строят гнёзда, третья находят там себе пни.	Носом в дерево ток, да ток, Словно отбойный молоток. На хвост опирается, К жучкам подбирается.	«Кто быстрее найдёт» «Подбери листья по величине»

Лето

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Берёзки белые вокруг	Полобоваться стройностью берёзок.	Любите наш лес Богатства природы	Какое это дерево?»

	Объяснить, что среди берёзок всегда светло, ветки очень тонкие, солнечные лучи скользят по ним. Дать возможность полюбаваться корой белоснежного ствола с чёрными точками и глубокими веточками, набухшими почками.	Он сказочный весь В любую погоду	«Найди свой доминк»
Топольный снег	Полобоваться тополными листьями, сережками тополя. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он даёт много тепла. Мягким белым пухом. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зелёный, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками)	Нежно треплет тополя Ветерок за ухом. Покрывается земля Мягким белым пухом.	Д/и «Дерево». П/игра: «Еще ветка плетень».

Минутка любования

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты природы.

Развивать умение видеть красоту объектов природы в их единичных проявлениях и в совокупности ветки и куста, дерева и леса и пр. Обращать внимание на изящество и разнообразие формы, окраски листьев деревьев и кустарников. При рассматривании образа природы включать комплекс опущенный образ природы, пробуждая мысль, переживания. Учить рассказывать о своих впечатлениях.

Осень

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Разноцветные деревья	Полобоваться разноцветными	Вроде сосен, вроде елок,	«Осенние веточки»

льдинки», «Превращение снега в воду», «Лепим колобки», «Печём куличики», «Весёлые кораблики», «Тонет - не тонет» и др.); наблюдения: «Свет и тень», «Что было, что стало?» и др.; ситуативный разговор: («К нам приехал Айболит», «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» и др.); обсуждение проблемных ситуаций («Что нам осень принесла?», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?», «Что было бы, если бы не было леса» и др.);

Формирование представлений об окружающем мире и экологического сознания осуществляется в игровой деятельности и способствует формированию гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола).

Проблемы формирования целостной картины мира и экологического сознания детей от 3 до 7 лет рассматриваются также в рамках родительского просвещения (родительские собрания или заседания семейных клубов на темы: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Экология для малышей», «Чем играют наши дети?», «Будьте здоровы» и др.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Природа в мир свойств и качества предметов. Природа в окружающий мир

ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ:

Природа, окружающий мир - вот те сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить или неприятно удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребёнком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые педагог в нужный момент оживляет в сознании ребёнка. Включение ребёнка в творческий поиск через умение наблюдать позволяет у реализовать идеи Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребёнка», поскольку ребёнок с помощью педагога выражает свое отношение к увиденному.

Игра-путешествие - это игра действия, мысли, чувств ребёнка. Она развивает внимание, наблюдательность, учит добиваться успеха. Такие игры придают

познавательному содержанию привлекательность, обращают внимание детей на то, что находится рядом, но не всегда заметно. Игры-путешествия сплавляют детей, помогают им преодолевать неуверенность, скованность, почувствовать себя уверенным.

Минутки любования

Младшая группа (3-4 года)

Цель: Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты природы.

- Слушать, узнавать, сопереживать, радоваться общению с ней.
- Словом и движением выражать отношение к растениям (траве, ветке, листу, дереву, цветку и пр.)
- Понимать то, что видел в окружающем мире, чем любовался, чему удивлялся при восприятии природы.

Осень

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Я иду по ковру из осенних листьев	Предложить детям полюбоваться осенней природой. Рассмотреть опавшие листья клёна в Байкальском лесу. Уточнить какого цвета листья.	Ветер по небу летал, Ветер листики считал, Вот кленовый расписной, Разноцветный он какой	«Собери букет из листьев» «Где лето, а где осень»
Осенняя берёзка	Подойти к берёзке, полюбоваться её красотой, поговорить с детьми об её осеннем наряде.	Мы вокруг берёзки весело играли. Удивительный наряд, отвести не в силах взгляд.	«Кто быстрее добьёт до дерева» «Кто быстрее найдёт»

Зима

Тема	Наблюдение	Художественное слово	Игры
Белый снег пушистый, в сказкой, посмотреть	Поллюбоваться белой снежкой, посмотреть	Кружатся снежинки В воздухе морозном	«Что за дерево такое?»



Тропинка в мир движения, тропинка к здоровью

- Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)

Познавательное развитие:

Тропинка в мир свойств и качеств предметов, Тропинка в окружающий мир

- Игры-путешествия «Минутки любования», «Минутки познания»;
- Игровое проблемное обучение; детское экспериментирование в экологической лаборатории.

Речевое развитие:

Тропинка в мир правильной речи

- Юный экскурсовод;

Социально-коммуникативное развитие

Тропинка в мир людей. Тропинка в мир труда

- Игры с водой и природным материалом родного края.
- Социо-игровое взаимодействие детей разных возрастов - «Юный экскурсовод»
- Социо-игровое взаимодействие детей и взрослых - Клуб «Юные защитники природы», природоохранные акции.

Художественно-эстетическое развитие

Тропинка в мир музыки, Тропинка в мир изобразительного искусства

- Игры-путешествия - минутки любования;
- Прогулки-пленэр;
- Поэтический образ природы в детском рисунке.

Программа позволяет полноценно осуществить экологическое обучение дошкольников, повысить уровень готовности педагогов к работе по экологическому образованию, устанавливает взаимодействие ДОУ с родителями.

Деятельность педагогов по реализации данной программы, расширяет воспитательные и образовательные функции детского сада:

- позволяет оказывать действенную помощь родителям в нравственном и экологическом воспитании детей;
- будет способствовать не только формированию экологического мировоззрения, но и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетическому развитию);
- окажет оздоровительное влияние, формирует умение и потребности вести здоровый образ жизни.

Содержание программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование познавательных действий и экологического сознания; осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от созерцания природы и сопереживать всему живому;

- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;

- развитие воображения и творческой активности.

Указанные задачи реализуются в следующих видах детской деятельности:

- *исрвоая*: разыгрывание сюжетных действий из жизни животных и растений; развивающие игры, в том числе и компьютерные («Лунтик познает мир», «Собери фрукты» и др.); сюжетно-ролевые игры («Сбор урожая», «Гурьевы», «Следопыты», «Лесная аптека» и др.); дидактические игры («Чудесный мешочек», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Верни и корешки», «Что хорошо, что плохо», «Опасно - безопасно», «С какого дерева листочек», «Когда это бывает?», «Детки на ветке», «Найди дерево (цветок) по описанию», «Ботаническое лото», «Съедобное - несъедобное» и др.); игры-путешествия («Путешествие в осенний лес», «Что где растёт», «В гости в сказочный лес», «Расскажи без слов»); предметные игры, игры-имитации из жизни живой и неживой природы и др.;

- *познавательная-исследовательская*: исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, природы, явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы («Как увидеть воздух?», «Цветные

Экологическую культуру дошкольников Н.А. Рыжова определяет как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно со взрослыми);
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

С.Н. Николаева считает, что формирование основ экологической культуры дошкольников - это становление осознанно правильного отношения к природе. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Основываясь на теоретических трудах и анализе практики Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, программах С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Соломенниковой О.А. была разработана программа «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Цель: формирование начал экологической этики и культуры у детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается: в новом подходе к экологическому воспитанию, в основе которой лежит экологическая культура, ориентированная на будущее и утверждающая органическую связь между человеком и природой (отношение к природе).

В новых видах деятельности:

- Игры-путешествия с решением экологических задач
- Игровое проблемное обучение
- Поэтический образ рисунка (пейзажа) в рисунках нетрадиционным способом
- Туристические прогулки, прогулки пленэр на территории детского сада
- Социо-игровое взаимодействие детей разных возрастов - «Юный экскурсовод»
- Встреча с носителями высших образцов опыта в художественной деятельности; организация вернисажа картин (сотрудничество с музеями города - национальный музей Бурятии, музей Природы).
- Прогулки - пленэр.
- Экологические акции
- Детско-взрослое экологическое движение совместно с ГРИНПИС

- Сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка - Клуб «Станем юными защитниками природы», выпуск газеты, плакатов.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника, и первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения.
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Расширение знаний дошкольников о природе малой родины и ее исторических ценностях.
4. Развитие умения и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями, способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
5. Воспитание отзывчивости, стремления соучаствовать, сопереживать, оказывать посильную помощь.

Предполагаемый результат:

- Сформирована элементарная система знаний о нормах и правилах поведения дошкольников в природе.
 - Осознано действуют с полученными знаниями в повседневной жизни.
 - Бережно относятся к объектам живой природы.
- Программа построена с учетом **принципов** отбора содержания экологического образования дошкольников.

- Научность.
- Доступность.
- Целостность.
- Системность.
- Принцип «спирали».

Содержание программы разработано в соответствии ФГОС ДО и охватывает следующие образовательные области:

Задачи развития экологической культуры у детей решаются посредством образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие:

поколение, с другой – формирует у него определённую систему ценностей, которая во многом определяет его поступки и действия в будущем. Это значит, что дошкольное образование играет огромную роль в реализации идей устойчивого развития. Концепция устойчивого развития объясняет, что люди могут существовать только в гармонии с окружающей средой, учитывая законы природы. (Обруч №2 2009 «Образование для всех» - Н. А. Рыжова). В 2006 году республика Бурятия стала туристическо-рекреационной зоной. Её особенность в том, что главное внимание уделяется сохранности природных и культурных комплексов при увеличении спроса на природно-экологический, оздоровительный и спортивный туризм. Одной из важных проблем является сохранение уникальных природных комплексов на Байкальской территории. Прежде всего, мы должны почувствовать ответственность за судьбу родного края, бороться за чистоту берегов священного моря.

В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства, основываясь на теоретических трудах и анализе практики Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, программах Н.А.Рыжовой, А.И. Ивановой, Федеральным законом № 94 от 01.05. 1999 года «Об охране озера Байкал», была разработана экологическая программа «Воспитание экологической этики у детей» от 2-х до 7-ми лет.

В основе программы лежит экологическая культура, ориентированная на экологическое общество и гармоничное взаимодействие человека с природой родного края.

Актуальность. Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых. Республика Бурятия является одним из наиболее экологически чистых регионов Российской Федерации, но основные виды негативных воздействий связаны с той частью территории республики, которая относится к промышленным центрам и прилегающим к ним зонам. К основным экологическим проблемам региона относятся: загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов, возрастающее количество отходов производства и потребления. Современное состояние характеризуется образованием и накоплением значительного объема отходов, в том числе

опасных, что представляет потенциальную угрозу уникальной экосистеме озера Байкал и Байкальской природной территории.

Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в ряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирования которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий А.В. Запорожца, Н.Н. Подьякова, Н.Н. Николаевой, И.Д. Заверева, позволяют переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое воспитание и уже в младшем возрасте начать формирование экологической культуры. Возможность усвоения таких знаний детьми доказана педагогическими исследованиями И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, П.Г. Великой русский педагог К.Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

УДК 373.21(571.54)
ББК 74.1
С956

Печатается по решению педагогического Совета
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада №113 «Капитошка» г.Улан-Удэ.

Рецензент:

Базарова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры экономики, права и
государственного управления ГАОУ ДПО РБ «БРИОП»

**С956 Сысюк Т.П. и др. Программа «Экологическими тропами
Бурятии»/Т.П. Сысюк, Н.В. Кузьмина, И.В. Мухина, Л.А.
Серебрякова – Улан-Удэ, 2017. – 66 с.**

В данном учебном издании представлен опыт организации
образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по
формированию экологической культуры поведения на основе
программы «Экологическими тропами Бурятии».

© Сысюк Т.П. и др., 2017

*«Природа - дом, в котором мы живем, и охрана этого дома - охрана
человечества»*

(Л.Леонов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первоочередной задачей человеческого сообщества. Первые семь лет в жизни ребенка - становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознано ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Современный ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, как источник энергии формирования детских ощущений, восприятий, представлений. Человек - не главное действующее лицо, а только часть природы. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что человек не может существовать без природного окружения. Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указом Президента РФ от 01.04.1996 г. № 440 утверждена «Концепция перехода РФ к устойчивому развитию».

Сегодняшние дети – это будущее руководители, экологи, экономисты, депутаты. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли беречь и любить тот край, в котором они выросли, заботиться о его сохранности и процветании. Каким же будут наши воспитанники, которым предстоит жить, трудиться и самореализовываться в новых условиях развития региона, республики. Дошкольное образование, с одной стороны, воспитывает подрастающее

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 «Капитошка»

Сысюк Т.П., Кузьмина И.В., Мухина И.В., Серебрякова Л.А.

Программа
«Экологическими тропами Бурятии»
(3-7 лет)

Улан-Удэ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Познавательное развитие	10
Игровое проблемное обучение	33
Тропинка в мир изобразительного искусства	46
Речевое развитие	50
Социально-коммуникативное развитие	52
Клуб «Станем юными защитниками природы»	57
Правила поведения на природе	61
Литература	64

Учебное издание

Сысюк Татьяна Петровна
Кузьмина Наталья Владимировна
Мухина Ирина Владимировна
Серебрякова Людмила Альбертовна

Программа «Экологическими тропами Бурятии» (3-7 лет)

В авторской редакции

Подписано в печать 26.06.2017г. Формат 60x84^{1/16}
Усл.-изд.л. 2,35 Усл.печ.л.2,33 Тираж 50
Отпечатано в ООО «Перспектива +»

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». - М.: Просвещение, «Мир», программа экологического образования детей. СПб: «Детство - Пресс», 2001 г.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995г.
3. Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры», ж// Дошкольное воспитание, 1998 г. № 2.
4. Николаева С.Н. «Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей» ж//Дошкольное воспитание, 2002 г. № 7, с.52.
5. Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» ж// Дошкольное воспитание, 2002 г. № 10, с. 40.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», «Я и Природа», М., 1996 г.
7. Рыжова Н.А. «Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 9
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
9. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996.
10. Рыжова Н.А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации. Дошкольное воспитание № 6, 2001.
11. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты. Обруч № 2, 1997.
12. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М: ВООП, 1998.
13. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.
14. Фаилова А. М. Формирование у дошкольников осознанного отношения к природным явлениям и объектам
15. Суркина С.А. Формирование экологической культуры дошкольников в регламентированной деятельности ДОУ.
16. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. - М.: Новая школа, 1993
17. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
18. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании

дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996.

19. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1999. (4-е издание - 2002).

20. Рыжова Н.А. Экологический проект "Мое дерево". - Тамбов: ИПКРО, 1995

5. Не ломай деревья - они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься. Не сдирай белую кору с тела берез - им тоже больно.
6. Не лви поправившуюся тебе бабочку или жука - может быть это последний экземпляр на всей земле.
7. Не рви цветы - пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.
8. Собирая лекарственные травы, оставьте на месте сбора часть хороших растений с плодами, корневищами или луковицами для размножения.
9. Не разоряй муравейник - муравьи - это санитары леса, они приносят много пользы.
10. Не убивай лягушек и жаб - в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
11. Не сбивай погами и не топчи ядовитые грибы - ими лечатся лесные жители.
12. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
13. Не оставляй костёр непотушенным.
14. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор - в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того:
 - а) гниющий мусор будет распространять дурной запах;
 - б) оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей и устроить пожар;
 - в) целлофан и полиэтилен долго не разлагаются, помешают расти растениям, т.к. не пропускают воздух. А также могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок целлофана;
 - г) консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков;
 - д) стекло также может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.
15. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.
16. Не засоряй водоёмы - может быть, тебе придётся отсюда брать воду для приготовления пищи? А может, ты захочешь искупаться?

Правила поведения на лугу:

1. Не рвите охапками цветы
2. Не ловите бабочек, не разоряйте гнёзда шмелей. Без этих насекомых у многих растений не произойдёт опыление, не будет плодов и семян.
3. Не уничтожайте гусениц. Большинство гусениц никакого ущерба человеку не приносят
4. Не поджигайте на лугу сухую прошлогоднюю траву. В огне погибают подземные части многих растений, божьи коровки, шмели, гнёзда птиц.
5. Бережно относитесь к живущим на лугу птицам, ящерицам, жабам. Они поддерживают экологическое равновесие луга. Если их не станет, растительноядные насекомые начнут беспрепятственно размножаться и погубят множество растений.

Акции

Цель: формирование экологического мировоззрения, экологически ответственного поведения в семье, как основа нового качества жизни. Воспитывать стремление детей вместе с взрослыми участвовать в природоохранных акциях, формировать экологическую деятельность всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), желание участвовать в её создании. Развивать сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение. Поддерживать общественно значимую деятельность детско-юношеских объединений, направленных на сохранение и восстановление лесов, обустройство зелёных зон, развивать общественный интерес в деле сохранения и приумножения лесных богатств Республики

Тема	План проведения, цель.
Младшая группа Посади дерево	Помочь осознать необходимость личного участия в экологической деятельности, привлечь родителей к посадке деревьев на территории парка «Сосновый»
Средняя группа Защитим зелёную красоту	Привлечь внимание родителей, чтобы относиться к природе бережно, не срубать ёлки в лесу, а устанавливать в доме искусственную ёлку. Развитие творческих способностей родителей, пропаганда необходимости рубок ёлок в лесу. Воспитывать стреление детей вместе со взрослыми участвовать в природоохранной деятельности.
Старшая группа Трудовой десант «Поможем природе»	Развите эмоционально-этического отношения детей природе, формирование личной ответственности и ответственности за благоустройство территории детского сада. Все опавшие листья ребята сметали и сгребали в кучи, которые потом перенесли в компостную кучу.
Подготовительная к школе группа Наш участок - экологический островок	Обратить внимание родителей на проблему озеленения территории участка детского сада, сохранения зелёного фонда, содействовать экологическому воспитанию и распространению экологических знаний среди детей и родителей.
Совместно с ГРИНПИС (г. Москва)	Участие в Природоохранной деятельности совместно с ГРИНПИС (г. Москва) и привлечение внимание общественности к данной проблеме через акции.

Правила поведения на природе

Правила поведения на водоёме:

1. Не загрязняйте берега водоёмов (банками, бутылками, улаковками). Консервные банки могут лежать на земле 90 лет, полиэтилен разлагается примерно через 80-90 лет, а стекло практически вечно.

2. Не мойте машины на берегу и на мелководье (загрязнители попадут в воду и вызовут нарушения многих процессов в водоёме)

3. Не рвите белые кувшинки, жёлтые кубышки и другие растения, растущие в водоёме, они являются украшением водоёма и необходимы другим водным обитателям.

4. Не лови раков и двусторчатых моллюсков!

5. Не лейте сырую воду из незнакомых источников – там могут быть болезнетворные микроорганизмы и вредные для здоровья вещества.

6. Береги лягушек и головастиков!

7. Не лови стрекоз!

8. Не разрушай жилища ондатр и бобров!

9. Не выплавляйте рыбы больше, чем 5 кг за сутки. Эта норма установлена для сохранения численности рыб в водоёмах.

10. Не используйте варварские орудия лова: бредни, остроги, сети - они недостойны Человека разумного, доброго, экологически грамотного.

11. Не купайтесь в холодную погоду, вы можете простудиться.

12. Остерегайтесь теплового удара и солнечных ожогов при загорании на берегу, потому что прохлада от воды и отражение солнечных лучей создают обманчивое представление об условиях окружающей среды.

13. Не ходи по слабому льду водоёма: можно упасть в ледяную воду.

Правила поведения в лесу:

1. Не вржайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.

2. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуя посторонний запах, бросит гнездо.

3. Не разоряй гнёзда - не губи малых деток наших пернатых друзей.

4. Не приноси домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птеник у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома, а научиться летать ему помогают его родители и друзья.

Тема	Задачи
Подбор названия, левиза, эмблемы.	Выбрать название клуба, его левиза, эмблему
Выставка «Учимся видеть необычное в прекрасном»	Представить различные работы, с применением различных техник и приёмов, задействовать детей и родителей в участие выставке. Развивать познавательную активность.
Умники и Умницы «Волшебный лес»	Расширять знания детей о лесе, о правилах поведения в лесу, уметь находить отличительные признаки деревьев, сходство, особенности.
Поэтический вечер стихов о природе. «Мы – друзья природы»	Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к изучению стихотворений.
Лесной КВН между командами родителей и детей	Закрепить знания о деревьях у детей, учить формулировать свои мысли, обобщать и систематизировать.
Конкурс рисунков и плакатов «Зелёные друзья»	Воспитывать интерес к окружающему миру, выявить уровень знаний о деревьях. Расширять кругозор.
Мастер-класс «Рисуем пейзажи нетрадиционным способом»	Вовлечь родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды.
Правила поведения в лесу	Познакомить детей с художником Бурятни, его картинами, учить рисовать пейзаж, видеть художественные средства для создания образов, развивать чувство композиции, чувствовать настроение. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю Знакомить детей как вести себя в лесу, знать правила поведения, учить видеть последствия экологически неграмотных

	действий людей. Развивать кругозор
Подготовительная группа «Мир удивительных открытий или необычное в обычном» - Конкурсе поделок из природного материала. - Фотовыставка	Приобщать детей к миру прекрасного, обращать их внимание на красоту природы, причудливую форму некоторых растений. Стимулировать творческую активность детей и их родителей
Вечер загадок «О деревьях нашего края»	Учить отгадывать загадки, развивать любознательность, внимание, память, выделять главное в наблюдаемом, формировать полное представление об отгадываемом предмете.
Новогодние ёлки мира. Конкурс на лучшую выполненную в поделках из различных материалов. Рассказать детям о том, как украшают ёлки в других странах, о главной ёлке на Красной площади. Пение песен о ёлочке	Развивать коммуникативные, мыслительные, интеллектуально-познавательные способности детей. Привлечь родителей к разнообразному подбору материала. Обогащать знания детей о том, как украшают ёлки в других странах, о ёлки в Москве
Экологический игра - спор «За всё на земле мы в ответе»	Расширять и уточнить представления детей об окружающем мире, о правилах поведения в лесу.
Мастер-класс «Поделка из шишки»	Формировать умения и навыки детей вести беседу, рассуждать. Предоставить новую форму взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Создать благоприятные условия для объединения родителей и детей, оптимизация детско-родительских отношений. Понимание ценности и уникальности природы родного края, формирование начал экологической этике

<p>поляну» (Спортивно-тренировочный вид) Материал: карта-схема маршрута, второй завтрак, питьевая вода, рюкзачок на каждого ребёнка, палатка. 1. Вводная беседа перед отправлением на лесную полянку 2. Поход по маршруту с использованием карты-схемы, компаса 3. Игры на лесной полянке.</p>	<p>Расширять кругозор, учить разбираться в карте-схеме маршрута, пользоваться компасом. Закрепить знаки туристской маркировки (систем обозначения, которые наносятся на местные предметы для разметки туристических маршрутов). Это виды стрелок, указателей, знаков, символов, формы, цветов. Они несут информацию для туриста. Развивать интерес к летним видам спорта, стремление добиваться высоких результатов в эстафетах, повышать мотивацию на здоровые и здоровый образ жизни.</p>
<p>«Красота природы» (Прогулка-плеер)</p>	<p>Учить детей передавать цветом оттенки окраски образов природы, общего колорита, настроения маленького рисовальщика. В лесу растут разные деревья и кустарники. В лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют. Лес становится красивым. Выставить наглядную модель. Дети составят из силуэтов деревьев смешанный лес (ели, сосны, берёзы и др.). Знакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на неё. Какая больше всего понравилась и почему?</p>
<p>Целебные силы природы «О свойствах сосны и берёзы» (краеведческий вид)</p>	<p>Рассказать детям о волшебных силах сосны и берёзы, о том какие лекарства из них можно приготовить, учить к лесу относиться с осторожностью и уважением. Показать его значение для человека. Сосна – это аптека, используемая с древнейших времён. Из неё получают большое количество продуктов: сосновое масло, скипидар, канифоль, дёготь, древесный уголь. Это дерево даёт живицу – смолу, сырьё для получения скипидара и</p>

	<p>других ценных веществ, используемые в медицине и в быту (хвойный экстракт для ванны, шампуни, хвойное мыло). Молодые побеги сосны заготавливают, сушат, а отвары и настои используются как витаминное средство при заболеваниях органов дыхания, полости рта. В лекарственных целях берёзы используются почки, молодые листья, берёзовый сок, кора, чага, берёзовый дёготь. Берёза отдаёт человеку для здоровья всё: сок, почки, листья, кору, молодые веточки, нежные тонкие корешки, берёзовый гриб, дёготь. Она обладает прекрасным. Бионерготералентическим действием. В берёзовой роще человек чувствует себя бодрым, спокойным, наполненным силой жизни.</p>
--	---

КЛУБ «Станем юными защитниками природы» (от 5-7 лет)

- Цель:** 1. Создание благоприятных условий для объединения участников образовательного сообщества, с целью осуществления совместного проекта.
 2. Оптимизация детско-родительских отношений, активное участие взрослых и детей в различных экологических мероприятиях.

