

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Онохойский детский сад
«Солнышко».

**Дополнительная программа по
ознакомлению с родным краем
«Родной свой край люби и
знай»**

Старший воспитатель
Савельева Р.М.

п. Онохой
2016г.

1. Целевой раздел программы	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>	5
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Содержание образовательной деятельности	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ	13
3. Организационный раздел программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	13
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.3. Календарно-тематическое планирование	15
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
4. Краткая презентация программы	24

Содержание

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Онохойский детский сад «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Дополнительная Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих в Республике Бурятия, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

1. Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
2. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
3. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
4. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

5. Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной поселок», «Растительный и животный мир Бурятии», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются

представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодное – климатических и сезонных изменениях в природе Забайкалья.	Имеют представления о погоде Бурятии, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение поселка (Забайкалье, Бурятия), умеют находить республику на карте.	Знают географическое расположение республики, умеют находить поселок на карте, знают географические особенности региона, реки Селенга, Уда, озеро Байкал
3. Поселок	Знают социокультурные учреждения поселка, краткую историю возникновения и развития своего поселка. Ориентируются на карте поселка.	Знают социокультурные учреждения поселка, историю возникновения и развития родного поселка, могут показать поселок, столицу республики на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах Республики Бурятия.
4. Население Бурятии	Знают народности, населяющие Бурятию. Имеют представления об их быте и условиях проживания в Сибири.	Могут назвать народности Бурятии, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Бурятии. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народов Бурятии (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6.	Знают условия	Знают условия произрастания

Растительный мир	произрастания растений в условиях, Восточной Сибири знают разнообразие растений – лиственница, пихта, кедр, береза, клюква, брусника, мхи.	растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, пихта, кедр, береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - медведь, волк, пушные зверьки; рыбы –эндемики озера Байкал	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: медведь, волк, ценные пушные звери, нерпа, рыбы-эндемики озер Бурятии
8. Организации и промышленные предприятия, расположенные в республике	Знают основные профессии, задействованные на производстве и их назначение.	Знают, некоторые предприятия, организации (школы, сады, воинские части, ВосточноСибирский свинокомплекс, ЛВРЗ, ВСЖД, Авиационный завод, ЗММК; основной род занятий населения, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования предприятий.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города (Улан-Удэ). Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать

овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Бурятии; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Бурятии; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Восточной Сибири и Бурятии в различных видах продуктивной деятельности. - знакомить с писателями и поэтами, ювелирами Бурятии, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Восточная Сибирь, Республика Бурятия. Дети знакомятся с растениями тайги, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным поселком, городом: название поселка, города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими Бурятию; их национальной одеждой, традиционными занятиями (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, лесопереработка), с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Бурятии, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Бурятии (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (работа с мехом, кожей, резьба по дереву, кости, ювелирное мастерство).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Бурятии, условиями произрастания растений в условиях Сибири, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются

представления о погодно – климатических и географических особенностях Бурятии, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Улан-Удэ, Северобайкальск, Гусиноозерск, Нижнеангарск, Бабушкин и др., их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Восточной Сибири (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития промышленных предприятий, их деятельности, полезных ископаемых, продукции, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебный план

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родной край	24 мин/мес (6 мин/нед) 1	28 мин/мес (7 мин/нед) 1
2.	Географическое положение	1	1
3.	Город	1	1
4.	Население	1	1
5.	Традиции, промыслы	1	1
6.	Растительный мир	1	1
7.	Животный мир	1	1
8.	Промышленность и сельское хозяйство	1	1
	Итоговое занятие	1	1
	Количество занятий \ кол - во часы в год	9 4ч 10мин	9 4ч 20мин

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для координации работы по краеведению используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Музеем истории Бурятии, Музеем Природы, Художественным музеем им.Сампилова, детской библиотекой, театрами «Овация», «Золотой век», «Ульгэр», «Живые камушки»

Примерный план взаимодействия с социокультурными учреждениями поселка, города

Темы	Формы работы	Сроки
Музей истории города		
Знакомство с музеем поселка	Экскурсия в музей	сентябрь
«Летопись города Улан-Удэ».	Передвижная выставка, знакомство с настоящего и прошлого города.	октябрь
«Богатства Бурятии»	Игровое интерактивное занятие с коллекцией минералов и горных пород Бурятии	ноябрь
«В бурятской юрте»	Интерактивное занятие Знакомство с бытом, традициями народов Бурятии	февраль
«Сказки природы»	Экскурсия в музей	март
«Занимательный гербарий»	Интерактивное занятие	апрель
«Птицы Бурятии»	Экскурсия в музей Природы	май
Художественный музей им. Сампилова		
«Легенды земли Бурятской»	Развлекательно-познавательное занятие	Сентябрь
«Край мой родной»	Развлекательно-познавательное занятие	Ноябрь
«Сагаалган - праздник Нового года»	Развлекательно-познавательное занятие	Январь
Работы бурятских мастеров	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
Прикладное искусство народов Бурятии	Развлекательно-познавательное занятие	Март
МБОУ СОШ № 1.2; Дом творчества		
«Золотая осень»	Участие в выставке	Сентябрь
«Знакомство с родным краем»	Развлекательно-познавательное занятие	Октябрь
«О крае. Малая география»	Познавательное занятие	Ноябрь
«Чем богата Бурятия»	Познавательное занятие	Декабрь
«Мы смелые и ловкие»	Развлекательно-познавательное занятие	Февраль
«Живи, Земля»»	Участие в выставке	март
«Флора и фауна Бурятии»	Развлекательно-познавательное занятие	Апрель
Промышленность и с/х	Развлекательно-познавательное занятие	Май

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

	с педагогом		с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирован ия Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары- практикумы Консультации Музыкально- литературные вечера и досуги Коллекционирован ие Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию	В течение года	воспитатели

предметно - развивающей среды в семье		
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике «Родной мой край» вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, руководители дополнительного образования

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Игры народов Бурятии Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
Танцы, песни народов Бурятии Праздники «Сухарбан», «Сагаалган», «Масленица, «Пасха», «Сабантуй»	В течении года	музыкальный руководитель воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Бурятии. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Произведения устного народного творчества народов Бурятии. Создание мини – книг	В течение года Февраль - март	Воспитатели музыкальный руководитель
Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов республики. Выставка макетов	В течение года март - май	воспитатели

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор. Наборы аудио и видеодисков, презентации.
Мини – центр «Моя Бурятия»»	<p>Сменные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой родной поселок», ✓ «Животный и растительный мир Бурятии», ✓ «Родной свой край люби и знай», ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя родина - Бурятия» ✓ «Онохой – моя малая родина» ✓ «Мой дом» ✓ «Мой детский сад» ✓ «На берегу родной реки» ✓ «Богатства нашей тайги»
Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия»	<p>Карта России</p> <p>Фото – альбомы: «Растительный мир Бурятии», «Животный мир Бурятии», «Города Бурятии», «Прошлое и настоящее Онохой» и др.</p> <p>Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>«Игры народов Бурятии»</p>
Перечень пособий, литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алагужева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006 2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004 3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят” - М.: Вост. Лит. 2002 4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006 5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости” -Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006 6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят” - Улан-Удэ, 2000 7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005 8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М: Современник 1990 9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда” - Улан-Удэ: Респ. типография 10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год. - М., 1985 11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006 12. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!” - Улан-Удэ: изд. Бэлиг-

	<p>2002</p> <p>13. Муханов И.Л. “Дождь из цветов” Бурятские буддийские притчи. Центр русско-азиатских исследований “Агирти”, 2005</p> <p>14. Энциклопедия Байкала “Байкал. Флора и фауна” CD-Иркутск: Восьмое небо – 2005</p> <p>15. Шагшин Б.С. «Бурятские сказки»Издательство «Багульник», г.Улан-Удэ, 2014г.</p>
--	---

3.3. Календарно-тематическое планирование

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Примерный учебно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Родной край	1
1.1	«Край мой Бурятия»	1
2	Географическое положение	1
2.1	«Прошлое, настоящее Бурятии»	1
3	Тоонто	1
3.1	«Мой родной поселок»	1
4	Население	1
4.1	«Народы Бурятии»	1
5	Традиции, промыслы	1
5.1	«Уроки бабушки Оюны»	1
6	Растительный мир	1
6.1	«Сибирь – кладовая природы»	1
7	Животный мир	1
7.1	«Животный мир Бурятии»	1
8	Промышленность и сельское хозяйство	1
8.1	«В гостях у чабана, рабочего» (презентации)	1
9	«Что, где, когда» итоговая викторина	1
	Итого	9

Примерный тематический план работы для детей старшего дошкольного возраста

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
------	-------------------	-------------------------------------	-------

Край мой северный	Экскурсия в лес. на реку Изменения в природе. Знакомство с погодно – климатическими особенностями.	Наблюдения, беседы. Рисование «Мой край» Макет «Осень в лесу. На реке» Рассматривание фотоальбома.	Сентябрь
Прошлое, настоящее Бурятии	Экскурсия в музей истории Бурятии. Знакомство с коллекцией камней и минералов. Знакомство с географическим положением, природными особенностями.	Чтение художественной литературы. Беседа «Это родина моя» Просмотр видеофильма о Бурятии.	Октябрь
Мой родной поселок. Улан-Удэ- столица Бурятии	Рассказ - презентация: «История моего поселка». «Мой Улан- Удэ» Рассматривание фотографий поселка, города знакомство с объектами социальной сферы. Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе.	Беседа на тему: «За что мы любим наш поселок». Рисование на тему «Я люблю свой поселок». Изготовление макета поселка. Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города». Экскурсия в мини-центр «Край мой родной», знакомство с экспозицией «Город, где живет Надежда».	Ноябрь
Население	«Народы Бурятии» - экскурсия в мини-центр. Знакомство с коренными народностями, проживающими в Бурятии, их образом жизни.	Беседы, чтение художественной литературы: «Приезжайте в Бурятию к нам», «Я живу на Байкале». Рисование «Бурятский национальный костюм» Изготовление макета юрты	Декабрь
Уроки бабушки Оюны	Знакомство с традиционными домашними производствами народов Бурятии (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости).	Беседы на тему «Бурятские мастера», «Праздничная одежда и украшения семейских, бурят, татар», Рассматривание иллюстраций предметов,	Январь

	<p>Знакомство с играми народов Бурятии.</p> <p>Знакомство с праздниками народов Бурятии.</p>	<p>изготавливаемых народами Бурятии вручную.</p> <p>Расписывание тэрликов и унтиков</p> <p>Работа с бисером и тканью – изготовление поделок. Музыкальное занятие: «Праздник Нового года - Сагаалган».</p>	
Сибирь-кладовая природы	<p>Экскурсия в мини-центр.</p> <p>Знакомство с растениями, их приспособлениями к сибирским условиям, их разнообразием.</p> <p>Рассматривание фотоальбома, гербария растений. Знакомство с лекарственными растениями Бурятии – использование растений в народной медицине.</p>	<p>Беседы на тему «Лекарственные растения Бурятии», «Приспособления растений к условиям Сибири», «Красная книга».</p> <p>Рисование на тему «Байкал – удивительный край».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Для чего?»</p>	Февраль
Животный мир Бурятии	<p>Экскурсия в мини-центр - знакомство с животными Бурятии (звери, птицы), приспособление к северным условиям, разнообразие.</p> <p>Рассматривание «Красной книги Бурятии».</p>	<p>Беседы на тему «Животный мир Бурятии», «По страницам Красной книги».</p> <p>Рассматривание альбома «Животный мир Бурятии». Рисование на тему «Животные Бурятии».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.</p>	Март
В гостях у чабана, рабочего	<p>Просмотр видеофильма, рассматривание фотографий.</p> <p>Знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными</p>	<p>Беседы «Где работают родители», рассматривание фотографий, иллюстраций.</p>	Апрель

	производствами, профессиями работников		
Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепление знаний о быте, праздниках народов Бурятии, растительном и животном мире.	Викторина.	Май

**Примерный учебно-тематический план
для детей подготовительной к школе группы**

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Родной край	1
1.1	«Легенды земли Бурятской»	1
2	Географическое положение	1
2.1	«Земля вокруг Байкала. Малая география»	1
3	Город	1
3.1	«Летопись города Улан-Удэ». Поселка Онохой	1
4	Население	1
4.1	«Край мой многоликий»	1
5	Традиции, промыслы	1
5.1	«Секреты юрты»	1
6	Растительный мир	1
6.1	«Занимательный гербарий»	1
7	Животный мир	1
7.1	«Животный мир Бурятии»	1
8	Промышленные предприятия, организации	1
8.1		1
9	Итоговая викторина «Знатоки»	1
	Итого	9

**Примерный тематический план работы
для детей подготовительной к школе группы**

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Легенды земли Бурятской	Рассказ – презентация Знакомство с легендой о происхождении озера Байкал, Бурятии. Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.	Беседы: «Наша страна - Россия»; «Мы живем на Байкале» Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Забайкалье – мой дом». Рисование на тему: «Мой родной край». Путешествие по карте. Пометки на карте с	Сентябрь

		помощью значков поселка Онохой, городов Улан-Удэ, Гусиноозерска, Северобайкальска, Нижнеангарска, рек Уда, Селенга, озера Байкал.	
Земля вокруг Байкала. Малая география.	Знакомство с разнообразием природных ископаемых. Рассматривание коллекции камней и минералов. Работа с картами края, с понятием «Республика Бурятия», «Заиграевский район», «Онохой».	Просмотр видеофильма о Бурятии. Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края». «Чем наш край отличается от других», «За что мы любим нашу «малую Родину». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники».	Октябрь
Летопись города Улан-Удэ, поселка Онохой	Знакомство с историей города Улан-Удэ, п. Онохой (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности и геральдика). Рассматривание фотоальбома «Прошлое и настоящее моего поселка. Города Улан-Удэ». Рассказ об особенностях и своеобразии городов Бабушкин, Нижнеангарск, Закаменск, Гусиноозерск.	Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который люблю» Рассматривание слайдов, слушание песен. Игра «Фотограф» Рассматривание фотоальбома «Города Бурятии». Рисование «Город будущего». Беседы «Куда мы поведем гостей нашего города, поселка», «Визитная карточка города - герб», «Город и горожане». Изготовление макета нашего поселка.	Ноябрь
Край мой многоликий	Экскурсия в мини-центр. Знакомство с народностями, проживающими на территории Бурятии, с ремеслами народов, предметами быта,	Беседа на тему: «Особенности проживания коренного населения», «Обычаи семейских, бурят и татар», «Что нам расскажет одежда коренного населения?». «Праздники	Декабрь

	<p>сделанными своими руками, их назначением. Знакомство с традиционными занятиями (скотоводство, земледелие, охота, рыболовство).</p>	<p>родного края». Беседы-ситуации: «Что расскажем и покажем мы гостям Бурятии?». Чтение сказок народов Сибири, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение. Творческая мастерская: изготовление поделок с бисером, мехом.</p>	
<p>Секреты юрты, семейской избы</p>	<p>Знакомство с народными обычаями Традиционные занятия (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с фольклором народностей, их музыкальными инструментами. Знакомство с играми народов Бурятии.</p>	<p>Рассматривание макета юрты, особенности конструкции. Театрализация сказки «Хозяйка огня». Музыкальное развлечение «Праздник Белого месяца-Сагаалган»; «Масленица»;</p>	<p>Январь-март</p>
<p>Занимательный гербарий</p>	<p>Знакомство с растительным миром прибайкальской тайги, степей Бурятии; его разнообразием и возобновляемостью. Показать детям, что внешний вид растений зависит от окружающей среды и условий произрастания. Знакомство с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования лекарственных растений; воспитывать интерес и бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Подбор и оформление альбома «Растительный мир нашего края». Рассматривание гербария, иллюстраций, слайдов. Беседа «Что такое Красная книга?» (просмотр фотографий растений из Красной книги)</p>	<p>Февраль</p>

Животный мир Бурятии	Экскурсия в Музей природы Бурятии. Показать детям разнообразие животного мира, познакомить с условиями, в которых обитают животные и зависимость от окружающей среды.	Подбор и оформление альбома «Животный мир Бурятии». Рисование на тему: «Животные тайги и степей». Рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание животных из «Красной книги Бурятии». Создание рукописной Красной книги.	Март
Чем богата Бурятия	Музей истории. Знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Бурятии. Знакомство с деятельностью промышленных предприятий, основными профессиями, продукцией. Природоохранные мероприятия.	Беседа на тему: «Полезные ископаемые, их добыча и использование». Подбор материалов и оформление альбома «Промышленность Бурятии». Рассказы детей «Мой папа – рабочий», «Мой папа – военный». Беседы «Моя будущая профессия».	Апрель
«Знатоки»	Итоговая викторина		Май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Карта Бурятии • Альбом с изображением национальных костюмов • Альбом «Мы в Бурятии живем» • Гербарий местных растений • Фотоальбом «Наш любимый поселок» • Карточка дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Карта Красноярского края • Глобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Бурятии» • Альбом «Растения Бурятии» • Макет «Моя родина - Онохой» • Гербарий местных растений, природный материал • Книги национальных поэтов и писателей Бурятии • Альбом «Город на Уде»» • Карточка дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет юрты-жилища • Элементы национальной одежды (тэрлики, малахай, унтыки, тюбтейки, шаровары семейские сарафаны, косоворотки.)

4. Краткая презентация Программы

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.